

PATVIRTINTA
Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos
gimnazijos direktoriaus
2023 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. V1-31

PRITARTA
Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos
gimnazijos tarybos posėdžio
2023 m. vasario 9 d. protokolu Nr. 1

TELŠIŲ R. LUOKĖS VYTAUTO KLEIVOS GIMNAZIJS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02- 01 Nr. _____

Luokė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendra informacija.

1.1.mokiniai (mokinių skaičius, fiksuojant kasmet rugsėjo 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.):

Metai	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2020	297	72
2021	299	2
2022	283	-16

1.2. darbuotojai:

1.2.1. bendras darbuotojų skaičius – 67;

1.2.2. mokyklos vadovai: direktorius – III vadybinė kvalifikacija, 1 etatas; direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas; skyriaus vedėjas – 0,25 etato;

1.2.3. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenis:

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
35	7	42

1.2.4. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos:

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį koleginių, aukštesnįjį išsilavinimą	42
turi pedagogo kvalifikaciją	42
turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	42
ekspertai	-

metodininkai	11
vyresnieji mokytojai	21
mokytojai	7

1.2.5. nepedagoginių darbuotojų (administracinio ir pagalbinio personalo) skaičius – 30(37,50 et.);

1.3. mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2022 m. (parašyta programų, gautas finansavimas (Eur) ar kitokia parama):

1.3.1. iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V719 – 01-0001 „Kokybės krepšelis“ – 33276 eurai projekto veiklos įgyvendinti;

1.3.2. savivaldybės biudžeto priemonė „Mokyklų informacinių technologijų bazės atnaujinimas ir plėtra“ – 9044,23 eurų (IT diegimui);

1.3.3. programa „Vaisių ir daržovių skatinimas švietimo įstaigoje“, „Pienas vaikams“ (Europos sąjungos parama, vykdoma pradinėse klasėse).

1.4. mokymo lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas (09-01)	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso lėšų	199800	768800	768800	100%
1.1.	Vadovėliams ir kt. mokymo priemonėms	1400	4041,67	4041,67	100%
1.2.	Mokytojų ir kt. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	1400	2098,10	2098,10	100%
1.3.	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	200	900	900	100%
1.4.	IKT diegti ir naudoti	3700	9044,23	9044,23	100%
2.	Vienam mokiniui tenka MK lėšų		2803,16		

1.5. savivaldybės biudžeto (SB) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	114200	472300	472036	100%
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	88600	369200	369200	100%

1.6. gautas 2022 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių:

Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	2% GPM parama	2587,61	Perkelta į 2023 m.
3.	Įstaigos pajamos už išlaikymą švietimo įstaigoje	Eur 11057,88	Mitybai,

	(ikimokyklinė grupė)		kitų prekių ir paslaugų įsigijimui .
--	----------------------	--	--------------------------------------

1.7. kita informacija:

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnaziją lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis yra patenkinama. Į gimnaziją pavėžėjami 171 (60,42 %) mokiniai, iš jų 63 mokiniai atvežami trimis mokykliniais autobusais bei 105 mokiniai dviem Telšių transporto autobusais. Nemokamas maitinimas skiriamas 126 (44,12 %) mokiniams. 18 mokinių teikiama specialioji pagalba. Nuo 2022-09-01 mokykloje dirba psichologas.

2. Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:

Įgyvendinant Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos 2021-2024 metų strateginio ir 2022 metų veiklos planuose nustatytus tikslus ir uždavinius, orientuotus į švietimo paslaugų kokybės gerinimą, buvo pasirinktos prioritetingos veiklos kryptys – siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, tobulinant ugdymo kokybę, stiprinant mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, kuriant saugias mokymąsi skatinančias aplinkas, gilinant integruotą ugdymą bei vykdant pasiruošimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.

Gimnazijos vizija – gimnazija - kiekvieno asmeninei sėkmei. 2022 m. kelti tikslai ir uždaviniai:

2.1 Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

Organizuoti metiniai pokalbiai ir profesiniai dialogai su mokytojais bei darbuotojais. Mokytojai išsikėlė asmeninius tobulėjimo tikslus. 100% mokytojų birželio mėnesį pildė „Praktinės, metodinės, auklėjamosios veiklos ir profesinio tobulėjimo ataskaitą“, savo veiklas aptarė su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Sudarytos sąlygos mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujų kompetencijų, ugdomi kiekvieno mokinio gabumai ir talentai. Klasių vadovai apklausos būdu ištyrė mokinių neformaliojo ugdymo programų poreikį. Iki 2022 gegužės mėn. 1 d. buvo pateiktos ir metodinėse grupėse aptartos NVŠ programos.

Siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės plėtotas mokytojų profesinis tobulėjimas: 80% mokytojų kvalifikaciją kėlė 5 dienas per metus (ilgalaikeje mokymo programoje „Mokyklos veiklos kokybės stiprinimas, remiantis duomenimis grįstu mokyklos ugdymo veiklų planavimu“, tęstiniuose Reflektus programos taikymo mokymuose, Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose renginiuose). Didžiausią dėmesį skyrė mokyklos veiklos kokybės stiprinimui, ugdymo veiklų planavimui. Mokytojai bendradarbiaudami sėkmingai naudojo nuotolinio ugdymo platformas (Moodle, Teams), skaitmeninį turinį (EDUKA klasė – 12 mokytojų, Egzaminatorius – 12, Eduten Playground/UAB „AIRO solutions“ priemonę – 5), 20 mokytojų patys kūrė ir pamokose naudojo skaitmeninio turinio pateiktis, video medžiagą, klausimynus ir pan. 1 mokytojas (V. Juknevičius, fizika, informatika) rengė savo svetainę www.netikfizika.lt/moodle. Aktyviai vyko nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi metodinėse grupėse, susirinkimuose.

Siekiant individualios mokinio pažangos, pamokos kokybės, mokytojai metodinėse grupėse (4 susitikimai) aptarė geros pamokos požymius, susitarė, kas yra gera pamoka. Metodinėse grupėse aptarė mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo strategiją, 32 mokytojai savo pamokose naudojo reflytyvaus mokymos(si) principus, pamokose naudojo Reflectus programą, siekdami pamokos uždavinio ir apibendrinimo dermės pamokose.

Klasių vadovai ir mokytojai stebėjo ir analizavo kiekvieno mokinio individualią pažangą. Susitarė dėl mokinių individualios pažangos pamokose matavimo (metodinių grupių protokolai), parengė „Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui

tvarkos aprašą“ (2021-04-12, Nr.V1-42). Organizavo trišalius pokalbius: klasės vadovas, mokinys, tėvas. 80 procentų tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 85 procentai tėvų aktyviai domėjosi el. dienyne pateikiama informacija, mokinių pasiekimais. Vyko mokytojų ir 5-8 klasių mokinių bendros diskusijos dėl tikslų kėlimų ir įgyvendinimo.

Mokytojai, mokytojų padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai teikė mokymosi pagalbą mokiniams: organizuotos įvairių dalykų trumpalaikės konsultacijos, ilgalaikės konsultacijos. Per metus organizuotos 948 konsultacijos. VGK nutarimu, skirtos privalomos matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos konsultacijos mokiniams, kuriems sunkiai sekasi pasiekti teigiamų rezultatų. Pažymėta mokinių individuali akademinė ir kitų kompetencijų, gebėjimų pažanga: tradiciniame Kovo 11-osios minėjime apdovanoti geriausi ir didžiausią pažangą padarę mokiniai.

IT naudojimas pamokose sustiprino mokinių įsitraukimą į mokymąsi. Mokytojai kasdieniam ugdymui naudojo mokymo(si) platformą Microfoft 365. Gimnazijoje buvo vykdomas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Gimnazija stebėjo ir tolimesnę mokinių, baigusią pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, veiklą. 2022 m. visi 23 II G kl. mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą: mokyti III G kl. pasiliko 13 mokinių, mokslus profesinėse mokyklose tęsė 8 mokiniai, vienas mokinys išvyko į užsienį, vienas nebesimoko.

2022 m. 14 abiturientų rinkosi valstybinių brandos egzaminų ir jų išlaikymo balų vidurkis nėra pats geriausias. Tačiau visi 14 abiturientų gavo brandos atestatus: 3 abiturientai pasirinko studijas aukštesiose neuniversitetinėse mokyklose, 11 įsidarbino (5 iš jų užsienyje).

Individualią pažangą padarė 41,6% 5-8 klasių mokinių. Matematikos vidurkis 5-8 klasėse padidėjo 0,29 balo. Socialinių ir gamtamokslių vidurkis 5-10 klasėse gerėjo iki 7,51 balo.

2022 m. NMPP 4-tos klasės rezultatai (bendras vidurkis): matematika –**65%**, (šalies - 63,3%, savivaldybės - 59,3%), skaitymas – **58,1%**; pasaulio pažinimas – **65,1%**, (šalies - 63,3%, savivaldybės - 59,3%);

6-tos klasės rezultatai: matematika –**44,8%**, (šalies - 47%, savivaldybės – 41,9,3%); skaitymas – **59,7%**, (šalies - 66,5%, savivaldybės – 63,2%);

8-tos klasės pasiekimų vidurkis: matematika – **26,1%**, (šalies – 41,0%, savivaldybės - 32,5%) gamtos mokslai –**43,2%**; skaitymas - **61,8 %**, (šalies - 66,2%, savivaldybės – 63,3%), socialiniai mokslai – **37,4%**, (šalies - 49,7%, savivaldybės – 42,3%).

„Kokybės krepšelio” projekto įgyvendinimas Telšių rajono Luokės Vytauto Kleivos gimnazijoje

5-11 klasių socialiai remtinių šeimų mokinių mokymosi rezultatų pažangos analizė ir išvados.

Bendri pasiekimai ir jų palyginimas

Klasė	Bendras klasės vidurkis 2019-2020 m.m.	Bendras klasės vidurkis 2021-2022 m.m.	Lyginant su ta pačia klase prieš du metus	Lyginant su savo klase prieš du metus
5	8,03	7,46		
6	7,15	7,52	pakilo	
7	6,81	7,28	pakilo	
8	6,81	6,69		
IG	7,04	6,97		Pakilo per 0,16

IIG	7,12	7,4	pakilo	Pakilo per 0,59
IIIG	7,09	7,54	pakilo	Pakilo per 0,5
Bendras vidurkis		7,15	7,27	

Per dvejus mokslo metus bendras 5-11 klasių mokymosi vidurkis pakilo per 0,12 balo. Savo klasėse projekto įgyvendinimo metu didžiausią pažangą padarė IIG ir IIIG klasės (pav. IIG prieš du metus, kai buvo aštuntokai, ir dabar). Ženkliai pagerėjo šeštokų, septintokų, IIG ir IIIG klasių mokymosi vidurkiai. Teigiamas pokytis leido daryti prielaidą, kad mokymosi kokybei gerinti buvo pasirinktos tinkamos priemonės ir ateityje mokymosi rezultatai tikriausiai gerės.

Statistiniai duomenys apie LVKG 5-11 klasių mokinius 2019-2020 mokslo metais.

Bendras mokinių skaičius	130 mokiniai	100%
Socialiai remtinių šeimų mokinių skaičius	67 mokiniai	52% nuo bendro mokinių skaičiaus
Mokslo metus baigė žemiau klasės vidurkio socialiai remtinių šeimų vaikai	31 mokiniai	24% nuo bendro mokinių skaičiaus; 46% nuo mokslo metus žemiau klasės vidurkio baigusiu mokinių

Statistiniai duomenys apie LVKG 5-11 klasių mokinius 2021-2022 mokslo metais

Bendras mokinių skaičius	153 mokiniai	100%
Socialiai remtinių šeimų mokinių skaičius	53 mokiniai	35% nuo bendro mokinių skaičiaus
Mokslo metus baigė žemiau klasės vidurkio socialiai remtinių šeimų vaikai	33 mokiniai	22% nuo bendro mokinių skaičiaus; 43% nuo mokslo metus žemiau klasės vidurkio baigusiu mokinių

Lyginant dabartinius statistinius gimnazijos duomenis su tais, kurie buvo projekto pradžioje, matosi, kad bendras mokykloje besimokinančių socialiai remtinių šeimų mokinių skaičius 5-11 klasėse sumažėjo nuo 52% iki 35%. Tačiau procentaliai nustačius dalį žemiau klasės vidurkio besimokinančių soc. remtinių šeimų vaikų, ši dalis išliko panaši-buvo 46 %, dabar yra 43%. Ir gimnazijos prieš du metus padarytos išvalgos, kad šiai mokinių daliai reikia skirti padidintą dėmesį mokymosi kokybei kelti, lieka aktuali ir šiandien.

Socialiai remtinių šeimų žemiau klasės vidurkio besimokinančių mokinių mokymosi vidurkių ir bendrų klasės mokymosi vidurkių palyginimai.

2019-2020 m.m.				2021-2022 m. m.			
Klasė	Bendras klasės	Soc. remtinių šeimų žemiau	Mokymosi vidurkių skirtumas	Klasė	Bendras klasės	Soc. remtinių šeimų žemiau	Mokymosi vidurkių skirtumas

	mokymosi vidurkis	klasės vidurkio besimok. mokinių mokymosi vidurkis			mokymosi vidurkis	klasės vidurkio besimok. mokinių mokymosi vidurkis	
5	8,03	7,03	1,00	5	7,46	6,63	0,83
6	7,15	5,66	1,49	6	7,52	5,8	1,72
7	6,81	5,75	1,05	7	7,28	5,93	1,35
8	6,85	5,18	1,67	8	6,69	5,71	0,98
IG	7,04	5,54	1,48	IG	6,97	5,6	1,37
IIG	7,12	5,56	1,58	IIG	7,4	6,53	0,87
IIIG	7,09	5,55	1,54	IIIG	7,54	6,34	1,2

Skirtumų vidurkis: 1,40

1,19

Mokymosi vidurkių skirtumas sumažėjo per 0,21 balo. Tai reiškia, kad socialiai remtinių šeimų mokinių, kurių mokymosi vidurkiai žemesni už bendrus klasės vidurkius, mokymosi rezultatų skirtumas sušvelnėjo 15%. Atskirtis labiausiai sumažėjo dabartinėje dešimtoje ir aštuntoje klasėse.

Bendros išvados. Papildomos konsultacijos, daugiafunkcinio kabineto veikla, individualizavimas, personalizavimas davė teigiamą rezultatą. Viena priežasčių, kodėl šis rezultatas nėra dar didesnis - pandemijos padariniai bei mokyklų tinklo pertvarka, dėl kurios buvo daug pakeitimų klasėse, sunkus naujai atvykusių adaptacinis laikotarpis ir pan.

Užbaigtas įgyvendinti gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo planas („Kokybės krepšelio“ projektas, kurio tikslas – mažinti mokinių pasiekimų netolygumus didinant mokymo(si) kokybę; uždaviniai: stiprinti individualizavimą ir personalizavimą pamokoje; sukurti aplinkas mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui; įdiegti mokinių tyrinėjimu, atradimais grįstą mokymą(si). Įsisavintos visos skirtos lėšos, pateikta galutinė ataskaita parengtos gimnazijai rekomendacijos, kurios toliau įgyvendinamos per 2022-2023 m.m. Mokytojams rekomenduota planuoti pamatuojamus siektinus rezultatus ir vertinti atliktų užduočių poveikį, siekiant pažangos.

2.2. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.

2022 metais įgyvendintos patirtinio ugdymo programos 1-8 klasėse, parengtos ir pradėtos įgyvendinti 12 programų: ikimokykliniame ugdyme, 1-8 ir I-IIG klasėse. Į patirtinio ugdymo programas mokytojai integravo įvairių dalykų turinį. 30% gamtos mokslų pamokų skyrė eksperimentinei veiklai, per neformalųjį švietimą pradinėse klasėse vykdė tiriamąsias veiklas.

Organizavo pradinių klasių mokytojų ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. Į ugdymo turinį įtraukė patirtinį ugdymą, metinis vidurkis pakilo 0,2 balo. Mokiniais mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, padėjėjai teikė pagalbą: (spec pedagogas (18 mokinių), logopedas (42 mokiniams), surdopedagogas (2 mokiniams).

Mokytojai sudarė sąlygas mokiniams bendradarbiauti tarpusavyje, skyrė užduotis, kurios skatino smalsumą, mokomąją medžiagą siejo su turima patirtimi. Daugiau vedė integruotų pamokų (47). Mokymasis ir įsivertinimas patenkinamas, todėl turėtume stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus, planuojant pamokas didesnę dėmesį skirti mokymąsi skatinančiomis veikloms: aktyvų mąstymą, tyrinėjimą, modeliavimą, savivaldumą skatinančias mokymo(si) strategijas.

Mokėjimo mokytis kompetenciją ugdė organizuojant, rengiant ir pristatant I-IIG klasių mokinių projektinius darbus. Projektinius darbus parengė ir atsiskaitė 100 % mokinių. Mokiniai patobulino gebėjimą naudotis informaciniais šaltiniais renkant medžiagą, tobulino viešojo kalbėjimo įgūdžius,

taikė IT žinias. 2022 m. pristatytų projektinių darbų vertinimo vidurkis I G kl. – 6,5 balo, (2021 m. – 6,38 balo), II G kl. – 7,8 balo (2021 m. – 6,5).

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo gimnazijos organizuojuose tradiciniuose renginiuose bei dalykinėse rajono olimpiadose. Laimėtos 4 prizinės vietos. Sėkmingai dalyvavo technologijų, fotografijos, dailės konkursuose. Organizuoti renginiai: Sausio 13-osios minėjimas, Abiturientų susitikimas, Vasario 16-osios minėjimas, Šeimos diena, Paskutinis skambutis, Bendruomenės rytmetys, Kovo 11-osios šventė, Valentino, Kalėdų šventės, Mokslo ir žinių diena ir kt. Tokiu būdu gimnazija tinkamai ugdo mokinių pilietinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei kultūrinę kompetenciją. 76 proc. mokinių buvo aktyvūs renginių dalyviai. Skatinama mokinių lyderystė. Mokiniai dalyvavo dviejų dienų lyderystės stovykloje, mokymuose „Pasidalytosios lyderystės link“.

Nemažas dėmesys skiriamas ugdymo karjerai. Mokytoja parengė ir įgyvendino Ugdymo karjerai programą. 80% mokinių teigė, kad mokykloje gavo pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. Sistemingai ir tikslingai vykdomas profesinis orientavimas ir konsultavimas. 2021-2022 m. m. karjeros ugdymo pasirenkamąjį dalyką rinkosi 27 mokiniai (2020-2021 m. m. - 24 mokiniai). Nuo 2022 m. spalio mėn. gimnazijoje dirba ugdymo karjeros specialistas.

9-12 kl. mokiniai, lankantys ugdymo karjerai pamokas, dalyvavo vienos dienos patyriminėse išvykose. Pradinių klasių mokytojai pradinėse klasėse organizavo pamokas, kuriose tėvai supažindinto su profesijomis. Organizavo karjeros dienas.

2.3. Kurti saugias mokymąsi skatinančias aplinkas.

2021–2022 m. m. buvo atliktas mikroklimato tyrimas 7–8 kl. Tyrimo išvadose teigė, kad 77 proc. mokinių jautėsi saugūs, 78,4 proc. mokinių savo klasėje jautėsi gerai.

Iš Kokybės krepšelio projekto lėšų įrengė kabinetą, nupirko priemonės, baldus. Išnaudotos galimybės organizuoti pamokas ir kitas veiklas naujai įrengtame kabinete, pritaikytame grupiniam darbui. Pagal parengtą kabineto užimtumo grafiką, kabinete mokytojai organizavo darbą grupėse, taikė netradicinius mokymo metodus, pravedė 20 integruotų dalykų pamokų, siekė ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Gimnazijoje lanksčiai kuriamos asmenybės tapsmą tinkamai veikiančios erdvės. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengti du žaidimų kampai. Kartą per savaitę gimnazijos mokiniai lyderiai organizavo judriąsias pertraukas draugams. Antro aukšto koridoriaus erdvė pritaikyta darbui porose (pastatyti patogūs stalai), pakabintos kelios baltos lentos. Čia mokiniai atliko matematikos užduotis, dirbo porose, matė ir vertino vieni kitų darbus, pertraukų metu sprendė mokytojų pateikiamus „Įdomiosios matematikos“ uždavinius.

Gimnazijos kieme įgyvendintas patirtinio ugdymo programos „Saulės keliu“ paskutinis etapas – įrengtas saulės laikrodis. Jo trys skirtingos skalės leido lyginti gamtinį ir laiko juostos laiką, šešėlio ilgį, keisti valandų skalę pagal žiemos ir vasaros laiką.

Iš projekto lėšų atnaujino menų ir technologijų kabinetų bazę. Įsigytos priemonės plačiai naudojamos pasirenkamojo dalyko - fotografijos pamokose, menų būreliuose, projektinėse veiklose. Mokiniai dalyvavo rajono ir Respublikiniuose konkursuose. (Vandens diena skirtame konkurse, kurį organizavo KU, laimėta prizinė vieta). Mokyklos erdvėse demonstruojami meniniai-technologiniai mokinių darbai.

Išliko lankomumo problema (vienam mokiniui tenka 102 praleistos pamokos per metus. Nepateisintų pamokų vienam mokiniui tenka -19,85, (2020-2021 m. m. - 17,3 pamokos).

2.4. Gilinti integruotą mokymąsi. Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos dalykų pagal bendrąsias programas integravimo galimybės. 90% mokytojų organizavo po 4 pamokas netradicinėse erdvėse. Pravestos 47 integruotos pamokos. Dalykų mokytojai, klasių vadovai pasinaudojo Kultūros paso siūlomomis programomis. Organizavo edukacinės-pažintines išvykas. Suorganizuotos 3 mokomųjų dalykų teminės dienos.

2.5. Pasiruošimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui. 6 mokytojai dalyvaus mokymuose. Dauguma mokytojų savarankiškai susipažino su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis. Direktorius įsakymu sudarė gimnazijos bendrųjų programų diegimo veiklos grupę, parengtas atnaujintų bendrųjų programų diegimo planas.

Priešmokyklinių grupių mokytojai jau įgyvendina atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Savarankiškai, individualiai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, susipažino su programomis, parengė planus. Ilgalaikiuose planuose ugdymo turinį ir veiklas suplanavo taip, kad padėtų vaikams ugdytis pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, vykdo tiriamąją veiklą.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2023 m. kovo 13 d. raštu Nr. ŠV-16