

3 / 4 priedas

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracija
administracijos direktoriaus pavaduotojas
laikintai einantis direktoriaus pareigas

Almantas Luokavičius

2020-10-08

(data)

(parašas)

SUDERINTA

Nacionalinė švietimo agentūra

Direktorė

Rūta Krasauskienė

2020-10-07

(data)

(parašas)

PATVIRTINTA

Telšių r. Luokės

Vytauto Kleivos gimnazija

Direktorė

Renata Buivydienė

2020-10-09, irėl. Nr. VI-129

(data, dokumentas, Nr.)

(parašas)

TELŠIŲ R. LUOKĖS VYTAUTO KLEIVOS GIMNAZIJOS 2020-2022 M. VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

2020-10-01

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Sritis	Rizikos išorės vertinimo rodiklis	Vertinimas
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2 lygis
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2 lygis
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2 lygis
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2 lygis

3. Ugdymo(si) procesas	2.5...lokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2 lygis
	3.1.Ugdymo(si) planavimas	2 lygis
	3.2.Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2 lygis
	3.3.Ugdymo(si) organizavimas	2 lygis
	3.4.Mokymasis	2 lygis
	3.5.(I)vertinimas ugdymui	2 lygis

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

2019-2020 mokslo metais gimnazijos 1-12 klasėse mokėsi 191 mokinys, vidutiniškai 15,9 mokinio klasėje. Iš jų 33% iš socialiai remtinių šeimų, 77% mokinių pavėžėjami. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prie gimnazijos prijungus Upynos pagrindinę mokyklą, mokinių padaugėjo iki 242. 19 mokinių teikiama specialioji pagalba. Pamokų stebėjimo duomenys, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų duomenys, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų duomenys, elektroninio dienyno suvestinės rodo, kad kiekvienos klasės mokinių gebėjimai ir žinios yra netolygūs, svyruoja nuo žemų iki aukštų, tačiau daugumos mokinių gebėjimų lygis patenkinamas (2019-2020 mokslo metų mokymosi suvestinių duomenimis – 3,6 % nepasiekė patenkinamo lygio, 57 % mokinių mokosi patenkinamai, tik 10% mokinių pasiekė aukštesnį lygį). Žemiau klasės vidurkio besimokančių mokinių 46% sudaro socialiai remtinių šeimų vaikai. Jų mokymosi vidurkis yra vidutiniškai 1,4 balo žemesnis už klasės vidurkį. Aukščiau klasės vidurkio mokosi tik 24% visų socialiai remtinių mokinių. 2020 m. matematikos VBE neišlaikė 5 iš 8 mokinių, lietuvių kalbos VBE – 1 mokinys iš 8; anglų kalbos VBE išlaikė visi 8, 2 iš jų įvertinti daugiau kaip 90 balų. Matematikos PUPP 2019 metais neišlaikė 60% mokinių, lietuvių kalbos PUPP neišlaikė 15% mokinių, o 10% mokinių gavo aukščiausius įvertinimus. 2019 m. NMPP 4-tos klasės rezultatai (bendras klasės vidurkis): matematika – 82,8%; skaitymas – 70,9%; rašymas – 68,9%; pasaulio pažinimas – 71,4%; 6-tos klasės rezultatai: matematika – 33%; skaitymas – 47%; rašymas – 42%; 8-tos klasės pasiekimų vidurkis: matematika – 462 taškai, gamtos mokslai – 449 taškai. IQES online apklausos duomenimis, tik 43% apklaustų mokinių į mokyklą eina noriai, 34% mokinių teigia per paskutinius 2 mėnesius patyrę patyčias. Renginių, susitikimų metu stebimas mokinių pasyvumas, nenoras dalyvauti, išsiskirti, pademonstruoti savo kūrybinius ar kitus gebėjimus. Susitikimuose su kitų institucijų atstovais, kūrėjais, studentais vyresnių klasių mokiniai pasyvūs, neužduoda klausimų, nepasitiki savimi; vengia atsakomybės patys organizuoti veiklas (aktyvesni tik mokinių prezidentūros nariai).

Remiantis 2019-2020 mokslo metais stebėtų pamokų duomenimis, mokytojai taiko įvairius aktyvius mokymo metodus, skatina mokinius bendradarbiauti ugdymo procese, vykdomos edukacinės programos, organizuojamas muziejų lankymas, išvykos, ekskursijos. Tačiau

mokiniams trūksta gebėjimų dirbti komandoje, palaikyti darbus, prisiimti atsakomybę už rezultatus. Gimnazijos ugdymo plane numatyta, kad gimnazinių I ir II klasių mokiniai rengia metinius projektinius darbus. 2020 metais 3 mokiniai laiku darbų neatsiskaitė, darbų įvertinimų vidurkis – 6,1 taško iš 10 galimų. Kasmet stebimas gamtos ir žmogaus, biologijos dalykų mokymosi pasiekimų kritimas 6-8 klasėse, netolygūs kitų dalykų įvertinimai svyruoja 2-4 balų amplitudėje. Silpną dalies mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti atskleidė ir nuotolinio mokymosi situacija (individuali pagalba, konsultacijos ar net priežiūra (kuratoriai) buvo teikiama 36 mokiniams (18,8%)).

Analizuojant stebėtas pamokas, nustatyta, kad tik 30% pamokų mokiniams skiriama laiko apmąstyti, ką išmoko, suprato, kur turi sunkumų, dažniau vykdomas emocinis įsivertinimas, mokytojas pats apibendrina pamoką, neįtraukdamas į įsivertinimą mokinių. Mokiniam teikiamas grįžtamasis ryšys, tačiau jis nėra konstruktivus, neplanuojami tolimesni žingsniai tobulėjimui. Mokytojai vertinime sukauptą informaciją mažai naudoja koreguodami ir planuodami tolimesnį mokinių ugdymą(si).

Todėl siekiant mokinių ištraukimo į ugdymo procesą svarbu stiprinti mokinių bendruosius gebėjimus: mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinę, iniciatyvumą ir kūrybingumą, asmeninę, pažinimo kompetencijas, atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojams reikalinga pagalba organizuojant veiklos planavimą, numatant tarpdalykinį integravimą, rengiant tobulėti skatinančias užduotis, organizuojant įsivertinimą, analizuojant ir apdorojant vertinimo duomenis, planuojant mokymosi proceso diferencijavimą ir individualizavimą.

Gimnazijoje yra informacinių technologijų kabinetas (15 kompiuterių), kompiuterizuotas vienas pradinų klasių kabinetas (11 kompiuterių), fizikos kabinetas (6 kompiuteriai), matematikos kabinetas (15 kompiuterių), geografijos kabinetas (planšėčių kompleksas). 80% kabinetų yra Wi-Fi ryšys. Tačiau 75% kompiuterių senesni nei 5 metų, reikalingi atnaujinimai. Belaidis internetas nėra pakankamas ir pasiekiamas visiems mokiniams. Turimos technologijos neskatina mokinių smalsumo, domėjimosi naujausiomis technologijomis, programomis. Mokyklos vidinės erdvės tik iš dalies skatina kūrybiškumą, yra pritaikytos bendradarbiavimui, skirtingų poreikių ir gabumų turintiems mokiniams.

Tikslas: Mažinti mokinių pasiekimų netolygumus didinant mokymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1. Uždavinys: Stiprinti individualizavimą ir personalizavimą pamokoje.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
--------	---------------------	--------------------	--	--

<p>1.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymai: refleksijos svarba pamokoje, refleksijos organizavimas, duomenų rinkimas, analizė.</p>	<p>75 % mokytojų dalyvavo mokymuose. Suorganizuoti 4 seminarai mokytojams. Įdiegta „Reflectus“ sistema 5-6, 9-10 klasėse.</p>	<p>Individualią pažangą padarė ne mažiau kaip 80% visų mokinių. Pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius kasmet padidėjo bent 5%.</p>	<p>4 seminarai po 6 val. (iš viso 24 val., €2600; valandos įkainis €108,33). Reflectus licencija (24 mėn.) €1800.</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis</p>
<p>1.2. Seminaruose įgytų žinių taikymas pamokose, dalijimasis patirtimi mokytojų metodinėse grupėse, neformaliose grupėse.</p>	<p>60% mokytojų pasinaudojo įgyta patirtimi.</p>	<p>Mokyklos pažangumas 100%. Lietuvių kalbos metinis vidurkis 9-10 klasėse pakilo 0,2 balo (nuo 5,97 iki 6,17) Matematikos metinis vidurkis 9-10 klasėse pakilo 0,2 balo (nuo 5,89 iki 6,09).</p>	<p>Nešiojami kompiuteriai mokytojams, 20 vnt po €570 (iš viso €11400). 3 vidurio refleksijos po 4 val. (iš viso 12 val), organizuojamos Reflectus komandos po €200 (iš viso €600, valandos įkainis €50).</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis</p>
<p>1.3. Mokinių įtraukimas į savo pažangos vertinimą (refleksijos nauda, naudojimas Reflectus sistema).</p>	<p>Ne mažiau kaip 50% 5,6 ir 9-10 klasių mokinių naudojami Reflectus sistema.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, pamokos laikas.</p>	<p>2020-2022 m.</p>	<p>2020-2022 m.</p>
<p>1.4. Užduočių įvairovės pamokose užtikrinimas atsižvelgiant į skirtingus mokinių mokymosi stilius ir gebėjimus.</p>	<p>Kiekviena klasė bent du kartus per mėnesį pamokose naudoja kompiuterius ir kitas IT priemones užduotims atlikti ir įsivertinti.</p>	<p>12 nešiojamų kompiuterių mokiniams, vieneto kaina €560 (iš viso €6720). Kompiuterinės įrangos komplektas mokytojų €990. Kompiuterių laikymo/ikrovimo spinta €1500.</p>	<p>2021 m. I ketvirtis</p>	<p>2021 m. I ketvirtis</p>
<p>1.5. Individualios pagalbos ir pagalbos grupės konsultacijų organizavimas žinių ir gebėjimų spragoms šalinti bei gebėjimams stiprinti.</p>	<p>Organizuota ne mažiau kaip 600 valandų konsultacijų per mokslo metus, konsultacijas teikia 13 mokytojų, 50% konsultacijų valandų skiriama specialiujų poreikių turintiems mokiniams (19 mokinių).</p>	<p>Mokymo lėšos (pagal ugdymo planą).</p>	<p>2020-2021 m. m. 2021-2022 m. m.</p>	<p>2020-2021 m. m. 2021-2022 m. m.</p>

2.2. Mokinių lyderystės kompetencijos stiprinimas mokymuose.	4 mokymų sesijos po 8 valandas) mokinių savivaldos nariams. Dalyvavo 20 mokinių.	Lektoriaus paslauga, 34 val., €1280 (valandos įkainis €40). 2 sesijos €640 2 sesijos €640	2021 m. I ketvirtis. 2021 m. IV ketvirtis
2.3. Renginių, skatinančių bendravimą ir bendradarbiavimą, organizavimas.	4 renginiai per metus mokytojams. 8 renginiai per metus mokinių grupėms.	Virtualios realybės akiniai, 8 vartotojų komplektas €6737 .	2021 m. IV ketvirtis
2.4. Darbo grupėse metodų taikymas pamokoje.	80% mokytojų pamokose taiko grupinio darbo metodus.	Baltos rašymo lentos, 7 vnt. po €69 (iš viso €483).	2020 m. IV ketvirtis
2.5. Pagalbos klubo kolegialiam mokinių mokymuisi organizavimas.	Veikia „Mokinyms mokiniui“ pagalbos bendradarbiaujant sistema. Į pagalbos klubo veiklą įsitraukę bent 10 aukštesnių gebėjimų mokinių. Pagalba teikiama bent 10-čiai mokinių iš socialiai remtinių šeimų.	Žmogiškieji ištekliai (mokinių socialinė veikla).	2020-2021 m. m. 2021-2022 m. m.
2.6. Prasmingo mokinių laisvalaikio organizavimas pertraukų metu ir poilsio erdvėse.	Bent kartą per savaitę mokiniai organizuoja judriąsias pertraukas draugams. Poilsio erdvėse įrengti bent 2 žaidimų kampai.	Stalo žaidimai, galvosūkliai €500 .	2021 m. I ketvirtis

3. Uždavinys: Įdiegti mokinių tyrinėjimu, atradimais grįstą mokymą(si).

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
3.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų	Parengti 4 gimnazijos specialistai - patirtinio	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>) Kūrybinių jungčių	2021 m. IV ketvirtis

<p>mokymai: patirtinio ugdymo planavimas, organizavimas, refleksija, inovatyvūs ugdymo būdai.</p>	<p>ugdymo organizatoriai. Mokytojų klubo veikloje dalyvauja ir patirtimi dalijasi ne mažiau kaip 15 mokytojų. Parengtos 5 patirtinio ugdymo programos. Ne mažiau kaip 50% 9-10 klases mokinių kasmet parengia kokybiškus projektinius darbus.</p>	<p>Programoje dalyvavusių mokinių metinis vidurkis padidėjo 0,2 balo. Bent 5% padaugėjo mokinių, padariusių pažangą iš gamtos mokslų dalykų. Klasių vidurkiai iš gamtos ir socialinių mokslų kasmet gerėjo bent 0,15 balo.</p>	<p>projektas (mokymai mokytojams, administracijai, įgyvendinami 3 etapais: planavimo, įgyvendinimo, refleksijos ir vertinimo): 36 sesijos po 3,5 val.; valandos įkainis €100. Iš viso €12600.</p>	
<p>3.2. 9-10 kl. mokinių projektinės veiklos kokybiškas įgyvendinimas.</p>	<p>Visi 9-10 klasių mokiniai parengė ir viešai pristatė metinius projektinius darbus.</p>		<p>Priemonės projektiniams darbams atlikti €200. €63 2020-2021 m. m. €137 2021-2022 m. m.</p>	<p>2021 m. I ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis</p>
<p>3.3. Praktinės patirtinės veiklos mokiniams organizavimas bendradarbiaujant su partneriais.</p>	<p>Igyvendintas 1 su konsultantais parengtas tyrinėjimo projektas. Projekte dalyvavo ne mažiau kaip 17 mokinių. Kasmet suorganizuota bent po 4 užsiėmimus profesinių mokyklų dirbtuvėse, universitetų laboratorijose, verslo įmonėse ar kita.</p>		<p>Transporto išlaidos €740. (transporto kaina – 1 €/km): 1 išvyka į Šiaulius (150 km.) 1 išvyka į Kauną (350 km.) 1 išvyka į Klaipėdą (240 km.)</p>	<p>2021 m. II ketvirtis (€150) 2022 m. I ketvirtis (€590)</p>
<p>3.4. Tarpdalykinio integravimo stiprinimas.</p>	<p>Kiekvienas mokytojas pravedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas per metus.</p>		<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2020-2021 m. m. 2021-2022 m. m.</p>
<p>3.5. Edukacinių erdvių plėtojimas patirtinės veiklos organizavimui stiprinti.</p>	<p>Atnaujinta menų ir technologijų kabinetų bazė (2 kabinetai). 80% mokinių bent kartą per metus demonstravo</p>		<p>Fotoaparatas €400. Molbertai 12 vnt po €75 (iš viso €900). Priemonės dailės pamokoms (drobė, dažai,</p>	<p>2021 m. IV ketvirtis</p>

	savo meninius- technologinius gebėjimus.		spalvotas smėlis, kita) €795. Mobili demonstravimo lenta €440. Priemonės technologijų pamokoms (mezgimo siūlai, medžiagos siuvimui, smulkūs irankiai) €317.	
Lėšos 2020-2021 m. m.		Mokinių skaičius: 94	Per 2020-2021 mokslo metus: 33 276 eur	
Lėšos 2021-2022 m. m.		Planuojamas mokinių skaičius: 86	Per 2021-2022 mokslo metus: 30 444 eur	
Iš viso:			€63 720.	

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Aliona Tūmilienė, ugdymo savarankiškąją mokytoją
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Renata Būdingienė, direktorė, J. Šešė
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)