

PRITARTA

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos
gimnazijos tarybos 2022 m. gegužės 11 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas
Nr. 2)

PATVIRTINTA

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos
direktoriaus 2022 m. liepos 4 d.
įsakymu Nr. V1-120

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyrius
2022 m. liepos 4 d. raštu Nr. ŠV1-35

TELŠIŲ R. LUOKĖS VYTAUTO KLEIVOS GIMNAZIJOS

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. Aplinkos analizė	3 psl.
1. Išorinės aplinkos analizė	3 psl.
1.1. Politinis teisinis aspektas	3 psl.
1.2. Ekonominis aspektas	3 psl.
1.3. Socialinis – kultūrinis aspektas	4 psl.
1.4. Technologinis aspektas	4 psl.
1.5. Edukacinis aspektas	4 psl.
2. Gimnazijos vidinės aplinkos analizė	5 psl.
2.1. Gimnazijos pristatymas	5 psl.
2.2. Teisinė bazė	5 psl.
2.3. Organizacinė struktūra	5 psl.
2.4. Žmonių ištekliai	5 psl.
2.5. Finansiniai ir materialieji ištekliai	6 psl.
2.6. Planavimo sistema	6 psl.
2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos	6 psl.
II. SSGG analizė	7 psl.
III. Gimnazijos misija	7 psl.
IV. Vizija	8 psl.
V. Filosofija	8 psl.
VI. Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai	8 psl.
VII. Tikslų įgyvendinimo programa	8 psl.
VIII. Baigiamosios nuostatos	12 psl.

I. Aplinkos analizė

1. Išorinės aplinkos analizė:

1.1. Politinis teisinis aspektas.

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazija, įgyvendindama šalies ir rajono švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais.

Valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis iki 2030 metų atspindi Lietuvos pažangos strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050). Pagal šią strategiją, viena iš valstybės vizijų – sumani visuomenė, kuri turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Lietuvos pažangos strategija 2030 fundamentaliu pažangos veiksmu laiko mūsų pasirengimą kaitai, ji skelbia, kad pagrindinę įtaką pažangai turės piliečių kultūros, mąstymo, elgsenos pokyčiai ir visuomenėje vyraujančios vertybės. Tikima, kad Lietuva turi tapti šalimi, kuri būtų pasiruošusi sparčiai kaitai, nebijotų naujovių, drąsiai priimtų globalios konkurencijos iššūkius. Visuotinai pripažįstama, kad iš globalizacijos naudos turės tos valstybės, kurios pačios gebės kurti naujus produktus ir paslaugas, disponuos naujausiomis technologijomis ir inovacijomis.

Šiuolaikinio ir rytdienos žmogaus problematika yra švietimo branduolys, o ne tiek susistemintos akademinės tiesos. Būtent todėl nuo pat nepriklausomybės atkūrimo švietimas buvo suvoktas kaip žmogaus ir visuomenės savikūros būdas, kaip jos ateities projektuotojas. Valstybės raida, jos vidinis turinys yra priklausomas nuo švietimo, jo lemiama yra žmogaus galia suvokti ir interpretuoti pasaulį, reaguoti į jo grėsmes ir vystymosi vingius, kelti idėjas ir kurti vizijas - buvimo kompetencija ir prasmės paieška.

Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekte siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. Remiantis švietimo strategija, gimnazija siekia:

- ugdyti savarankišką, atsakingą asmenybę, kuriančią savo, valstybės ir pasaulio ateitį;
- siekti, kad pedagogai nuolat reflektuotų, tobulėtų ir dirbtų rezultatyviai;
- sudaryti mokiniams palankiausias sąlygas išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius;
- tobulinti naujų ugdymo metodų ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;
- tobulinti pagalbos renkančių profesiją teikimo būdus.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, kuria siekiama sudaryti prielaidas kelti šalies mokyklų veiklos kokybės lygį, parodyti mokyklai veiklos kryptį bei gaires. Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomi geri (pageidaujami, priimtini) rezultatai ir įsimenančios, prasmingos, džiugios gyvenimo mokykloje patirtys. Koncepcijoje akcentuojama asmenybės ūgtis – socialinis, pilietinis, dorinis asmens brandinimas; saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime, lyderystė; dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019-11-18 įsakymu Nr. V-1317 “Dėl Bendrųjų programų atnaujinimo gairių patvirtinimo” atnaujinamas Ugdymo turinys. Vienas iš artimiausių gimnazijos tikslų yra iki 2024 m. į ugdymą pasiruošti diegti atnaujintas Bendrąsias programas.

Vykdydama savo veiklą gimnazija vadovaujasi Telšių rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiame veiklos plane numatytais prioritetais ir tikslais: saugios socialinės aplinkos ir palankios žmogaus sveikatai aplinkos kūrimas, išsilavinusios ir kultūrą puoselėjančios bendruomenės ugdymas.

Atsižvelgiant į jai kurti siūlomus pokyčius bei iniciatyvas gimnazijos veikla orientuojama į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, besimokančios organizacijos kūrimą.

1.2. Ekonominis aspektas.

Gimnazijos ekonominė ir finansinė būklė priklauso nuo valstybės stabilios makroekonominės aplinkos, spartaus ekonominio augimo, mažo nedarbo lygio, stabilių kainų. Pagal LR finansų ministerijos prognozę, 2021 m. vidutinė metinė infliacija sudarė 10,6 proc. O švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimo dalies nuo BVP augimą numatoma iki 6 proc., tačiau kada šis rodiklis bus pasiektas konkrečiai nenurodoma. Nors švietimas valstybėje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai pasirūpinti švietimo reikmėmis.

Gimnazija yra biudžetinė įstaiga ir pagrindiniai jos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. 2019-2021 m., panaudojant savivaldybės biudžeto ir Valstybės investicijų programos lėšas atnaujinta gimnazijos materialinė bazė. Atnaujinta menų ir technologijų kabinetų bazė. Įsigytos priemonės plačiai naudojamos pasirenkamojo dalyko- fotografijos pamokose, menų būreliuose, projektinėse veiklose. Mokiniai aktyviau dalyvauja rajono ir Respublikiniuose konkursuose.

Pagal savivaldybės biudžeto priemonę „Mokyklų informacinių technologijų bazės atnaujinimas ir plėtra” - IT diegimui panaudota 4900 eurų.

Teisės aktai numato galimybę skirti 2 proc. GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti mokyklos reikmėms.

Ugdant mokinių kultūrinę kompetenciją, sudaroma galimybė pasinaudoti kultūros krepšeliu mokiniams.

Ugdymo kokybei gerinti panaudotos tikslinės valstybės lėšos. „Skaitmeninio ugdymo plėtrai, įgyvendinant Ateities ekonomikos DNR planą, finansuoti panaudota 7300 eurų.

Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai mokyklai pasinaudojant įvairių projektų ir programų galimybėmis. Gimnazija nuo 2020 m. rugsėjo 1d. iki 2022 rugpjūčio 31 d. dalyvauja ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte Nr. 09.2.1- ESFA-V719-01-0001, „Kokybės krepšelis“. Per 2020-2022 m.m. gauta ir panaudota 41884,11 eurų.

1.3. Socialinis – kultūrinis aspektas.

Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria gimnazija – gimstamumo mažėjimas, kuris ypač jaučiamas ir Luokės seniūnijoje.

Gimnazijoje mokosi skirtingos socialinės padėties, mokslumo ir motyvacijos mokiniai, kas daro įtaką didesniems gimnazijos mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui. Gabūs ir motyvuoti mokiniai tolimesnį mokymąsi linkę rinktis miesto gimnazijose. Į mokyklą grįžta vaikų, keletą metų gyvenusių/gimusių užsienyje, turinčių sunkumų mokytis lietuvių kalba.

Į gimnaziją pavėžėjami 168 (56,2%) mokiniai, iš jų 63 mokiniai atvežami dviem mokykliniais autobusais. Nemokamas maitinimas skiriamas 108 (36,12%) mokiniams. 23 mokiniams teikiama specialioji pagalba.

Būtinai glaudus šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas, siekiant išvengti neigiamos aplinkos (žiniasklaidos priemonės, draugų įtaka, šiuolaikinės technologijos) įtakos. Nepalanki demografinė padėtis, tėvų užimtumo problemos, emigracija, blogėjanti vaikų sveikata, žalingų įpročių plitimas, vaikų patiriamas fizinis ir psichologinis smurtas šeimose – socialiniai veiksniai, kurie nukreipia ieškoti galimybių ugdyti mokinių socialines kompetencijas, plėtoti socialinį emocinį ugdymą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, kreipti dėmesį į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalų ugdymą.

Gimnazija turi socialinį pedagogą, spec. pedagogą, logopedą, 3 mokytojo padėjėjus, visuomenės sveikatos specialistą (Visuomenės sveikatos biuro darbuotoją). Nors gimnazijoje nėra

įsteigtas psichologo etatas, bendradarbiaujama su Telšių PPT darbuotojais, rajone veikia mobili PPT specialistų komanda.

1.4. Technologinis aspektas.

IKT priemonių ir paslaugų įvairiose srityse gausėjimas neaplenkia ir švietimo. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro įtaką ir gimnazijos veiklai. Mokytojams reikėjo persiorientuoti į nuotolinį ugdymą. Jie daug mokėsi, kaip įvaldyti IT, ugdymo procesą perkelti į virtualias erdves. Įsivertinimui pamokoje, pamokos refleksijai buvo tinkamas „Reflectus“ įrankis, pritaikytas ne tik pamokose, bet ir klasės veikloje (mokinio individualiai pažangai stebėti, bendravimui/bendradarbiavimui su tėvais). Mokytojai sėkmingai naudojo nešiojamus kompiuterius nuotolinėms pamokoms, organizuojant renginius ir kitus užsiėmimus sėkmingai panaudota vaizdo kamera, kas leido į veiklą įtraukti daugiau mokinių ir kitų gimnazijos bendruomenės narių. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę, diegti naujas technologijas. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos sudaro galimybę organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Įrengta bendradarbiavimo erdvė.

Mokant vaikus įvairesniais metodais įrengtame kabinete, patobulėjo mokinių gebėjimas dirbti savarankiškai ir komandoje, pradėjo gerėti mokymosi rezultatai.

1.5. Edukacinis aspektas.

Šiuolaikinės mokyklos sėkmė priklauso nuo to, kiek ji siekia visų mokinių pažangos pagal kiekvieno individualius gebėjimus, užtikrina tinkamą aplinką, kad kiekvienas pasiektų aukščiausią jam įmanomą lygį. Ugdymas kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013-2022 metams. Tam būtina tinkamai parengti mokytojus.

Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai.“ Aukštesnei ugdymo kokybei užtikrinti planuojama tikslingiau organizuoti mokytojų veiklos savirefleksiją, kvalifikacijos tobulinimą ir prioritetinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų mokytojams efektyviau planuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, taikyti šiuolaikinei pamokai būtinus ugdymo metodus, skatintų bendravimą ir bendradarbiavimą, patirties sklaidą. Mokytojai tobulina savo kompetencijas pamokos vadybos, naujų ugdymo metodų taikymo, IKT bei modernių mokymo priemonių naudojimo pamokose, seminaruose.

Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, reglamentuojančiais pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa formuojamas gimnazijos ugdymo turinys. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, gimnazijos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

Netradicinių pamokų organizavimas Lietuvos miestų muziejuose, įvairiose įmonėse, švietimo partnerių edukacinėse erdvėse suteikia papildomų galimybių ugdyti patirtinius gebėjimus, susijusius su gyvenimo praktika. Nuolat dinamiškai besikeičiančioje visuomenėje ugdymo įstaigoms kyla iššūkiai ne tik spėti kartu su švietimo kaita, bet ir tapti inovacijų diegimo pradininke, atliepti visuomenės poreikius ugdyti ateities kompetencijas.

Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos Gimnazijai suteikia galimybę įsivertinti veiklą,

savarankiškai atrasti ir priimti sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.

2. Gimnazijos vidinės aplinkos analizė.

2.1. Gimnazijos pristatymas.

Pirmą kartą rašytiniuose dokumentuose Luokės mokykla paminėta 1648 m. spalio 18 d., kai vyko Luokės bažnyčios generalinė vizitacija. Vizitacijos išvadose rašoma: „...dėl buvusio mokytojo mirties mokykla stovi tuščia, bet savo namuose apie 10 vaikų moko vargonininkas“. XIX a. vid. paprinė mokykla buvo uždaryta, veikė rusų valdžios mokykla. Po I Pasaulinio karo Luokės miestelyje veikė pradinė mokykla, kuriai labai trūko patalpų. 1938 m. buvo pastatyta nauja mokykla (dabar senasis pastatas). 1945 m. Luokės mokykla tapo progimnazija, o 1948 m. reorganizuota į septynmetę mokyklą. Nuo 1952 m. mokykla tapo vidurine, o 1956 m. išleido pirmąją abiturientų laidą.

Mokykla plėtėsi: 1964 m. pastatytas priestatas, o 1978 m. dar vienas trijų aukštų priestatas. Mažėjant mokinių skaičiui aplinkinėse vietovėse Luokės vidurinės mokyklos skyriais tapo: Gaulėnų pradinė mokykla (2005 m., uždarytas 2008 m.), Kuršų pagrindinė mokykla (2009 m. pradinio ugdymo skyrius, uždarytas 2012 m.), Vieکشnalių pagrindinė mokykla (2010 m. pradinio ugdymo skyrius, panaikintas 2018 m). Upynos pagrindinė mokykla po 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizacijos tapo Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos Upynos skyriumi, kuriame vykdomas ikimokyklinis („Pagrandukai“), priešmokyklinė mišri („Linksmuoliai“) bei pradinis ugdymas 2 komplektai (1, 4 kl.), (2, 3 kl.)

2011 m. buvo atidaryta ikimokyklinio ugdymo grupė „Lokiukas“.

2014 m. birželio 16 d. mokykla tapo gimnazija. 2016 m. birželio 30 d. Telšių r. savivaldybės tarybos nutarimu Nr. T1-274 gimnazijai suteiktas Vytauto Kleivos vardas.

2.2. Teisinė bazė.

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais švietimą reglamentuojančiais teisės aktais bei norminiais dokumentais.

2.3. Organizacinė struktūra.

Luokės Vytauto Kleivos gimnazija yra ilgoji gimnazija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos struktūriniai padaliniai:

Ikimokyklinio ugdymo grupė „Lokiukas“ įsikūrusi Šviesos g. 7, Luokė;

Upynos skyrius. Beržų g.6, Upynos km. įsikūrusios ikimokyklinio („Pagrandukai“), priešmokyklinio (mišri) („Linksmuoliai“) grupės. Kuršėnų g. 45, Upynos km. pradinio ugdymo 2 komplektai (1,4 kl.), (2,3 kl.).

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių prezidentas ir prezidentūra.

2.4. Žmonių ištekliai.

Pedagoginiai darbuotojai. Gimnazijoje dirba 39 mokytojai. Iš jų 8 nepagrindinėje darbovietėje. (7 mokytojo kvalifikacinė kategorija, 21 vyr. mokytojai, 11 metodininkų). Mokytojų amžiaus vidurkis – 47 metai.

Mokyklos vadovai – 3: direktorius, direktoriaus pavaduotojas, skyriaus vedėjas.

Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę pagalbą – 4 (vyr. logopedė-specialioji pedagogė, vyr. logopedė (Upynos sk.) vyr. surdopedagogė ir vyr. socialinė pedagogė).

Nepedagoginiai darbuotojai. Aplinkos lėšomis finansuojama 37,50 etatai, iš jų **0,5** mokytojo padėjėjas, 0,5 pailgintos dienos grupės auklėtojas, 0,5 pailgintos dienos grupės auklėtojas Upynos sk., 1 etatas informacinių technologijų specialisto.

Mokiniai. Mokinių skaičius per paskutinius 2 metus paaugo, prijungus Upynos skyrių. 2019 m. rugsėjo 1 d. – 225, 2020 m. - 297, 2021m. - 299. 2021 metų rugsėjo 1 d. buvo **299** mokiniai. Iš jų – 47 Upynos skyriuje. 2021 m. rugsėjo 1d. duomenimis : ikimokyklinio ugdymo grupės lanko 40 mokinių, priešmokyklinio ugdymo grupę lanko 13 mokinių, 1-4 klasėse mokosi 84 mokiniai, 5-8 klasėse mokosi 89 mokiniai, IG – IIG mokosi 49 mokiniai, IIIIG – IV G mokosi 28 mokiniai. Tai yra 247 mokiniai be ikimokyklinių bei priešmokyklinių grupių.

Į gimnaziją daugiau nei 3 kilometrus pavežama apie 56,2 % mokinių.

2.5. Finansiniai ir materialieji ištekliai.

1. Speciali tikslinė dotacija Mokymo lėšos.
2. Savivaldybės biudžetas.
3. Paramos lėšos.
4. Specialiosios lėšos už suteiktas mokamas paslaugas.
5. Projektų finansavimų lėšos.

2.6. Planavimo sistema.

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo ir išorės vertinimo išvadas bei rekomendacijas. Gimnazijoje laikomasi patvirtintų darbo tvarkos taisyklių.

Sukurta veiksminga planavimo sistema: trejų metų strateginis gimnazijos veiklos planas, metų veiklos planas, mokslo metų gimnazijos ugdymo, ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planai, Vaiko gerovės komisijos planas, prevencinės veiklos priemonių planas, mokinių savivaldos veiklos planas, mokytojų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos, pusmečio klasių vadovų ir kitų pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai, mėnesio veiklos planas (veiklos kalendorius), formaliojo ir neformaliojo ugdymo, darbo su gabiaisiais mokiniais, pedagoginės pagalbos mokiniui, konsultacijų tvarkaraščiai.

Į planavimą įtraukiami mokyklos bendruomenės nariai, sudaromos darbo grupės dokumentų projektams parengti. Gimnazijos strateginis planas nustato veiklos kryptis trejiems metams, jų įgyvendinimas metų veiklos planuose. Metinis veiklos planas detalizuojamas mėnesiniuose renginių ir priemonių planuose. Metinio veiklos plano pagrindu veiklos planus kalendoriniams metams rengia gimnazijoje veikiančios darbo grupės, komisijos bei specialistai.

Gimnazijoje įgyvendinama veiklos įsivertinimo sistema, padedanti išsikelti veiklos tobulinimo tikslus ir uždavinius.

Ugdymo proceso organizavimą reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas, rengiamas vieneriems mokslo metams. Ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, vidurinio ugdymo – dvejiems metams (dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių bei neformaliojo švietimo programos ir projektai).

Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama mokymo lėšų, aplinkos ir kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų programų sąmatas.

2.7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Gimnazija naudojasi Lietuvos mokslų ir studijų kompiuterių tinklo (LITNET) interneto paslauga, kurio valdymo centras yra Kauno technologijos universitete (KTU), o saugų ir kokybiškai geografiškai paskirstytu duomenų perdavimo tinklų sujungimu į bendrą tinklą, „mokykla – LITNET“, teikia AB „Telia Lietuva“. Gimnazijos interneto greitaveika yra iki 100 Mb/s. Gimnazijai dalyvaujant projekte „SAUGIOS ELEKTRONINĖS ERDVĖS VAIKAMS KŪRIMAS“, buvo įrengtos šešios

bevielio interneto zonos. Gimnazijoje yra informacinių technologijų kabinetas su 18-ka mokiniams kompiuterizuotų darbo vietų ir bendradarbiavimo erdvėje su 20 mokiniams kompiuterizuotų darbo vietų. Visose klasėse yra kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga. Visi kabinetai turi projektorius arba televizorius, išskyrus priešmokyklinę grupę, o bendradarbiavimo erdvėje yra išmanusis ekranas. Geografijos kabinete naudojamas mažasis (15 planšetinių kompiuterių ir vienas nešiojamas kompiuteris) mobiliosios įrangos komplektas (ŠAC projektas „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“). Kompiuterizuotas matematikos kabinetas (penkiolika nešiojamų kompiuterių), fizikos kabinete įrengtos aštuonios kompiuterizuotos mokinių darbo vietos, skaitykloje šeši kompiuteriai.

Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas – „Mano dienynas“.

Gimnazijos internetinė svetainė <http://www.luke.telsiai.lm.lt>;

Gimnazijos veikla ir mokinių savivaldos veikla viešinama Facebook paskyroje „Lvkkg Mokiniai“ (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100010927148568>).

II. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

1. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir vadovų profesinė kvalifikacija. • Mokytojų IT raštingumas • Nuoseklus gimnazijos inventoriaus atnaujinimas. • Mokymasis ne mokykloje. • Vykdoma IG-IIIG kl. mokinių projektinė veikla. • Patyriminis ugdymas. • Mokinių ir mokytojų dalyvavimas konkursuose, renginiuose, parodose, renginių organizavimas. • Tinkamas mokinių pavėžėjimas. • Sistemingai teikiama pagalba mokiniui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama dalies mokinių motyvacija ir mokymosi mokytis kompetencija. • Gimnazinių klasių mokinių lankomumo problema. • Svyruojantys mokinių mokymosi pasiekimai. • Susitarimų nesilaikymas (ir mokytojų, ir mokinių). • Mokinių atsakingumo už savo poelgius stoka. • Nepilnai išnaudojama materialinė bazė. • Edukacinių erdvių gimnazijos teritorijoje stoka. • Papildomų lėšų pritraukimas per projektus. • Pasyvus tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą. • Didelė pavėžėjamų mokinių dalis. Dėl to apribojamos neformaliojo ugdymo organizavimo galimybės.
Galimybės	Grėsmės

<ul style="list-style-type: none"> • Europos Sąjungos struktūrinių fondų, rajono savivaldybės lėšų panaudojimo gimnazijos renovacijai bei materialinės bazės plėtrai stiprinimas. • Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kitomis mokymo institucijomis ir socialiniais partneriais. • „Kultūros paso“ paslaugų naudojimas.. • Daugybė švietimo programų mokytojų kompetencijoms tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepalanki demografinė situacija: gyventojų skaičiaus seniūnijoje mažėjimas • Kadru kaitos problema. • Nedideli mokytojų darbo krūviai, dėl ko 35% mokytojų dirba keliose darbovietėse. • Negatyvi socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinių nuostatų pokyčiams. • Socialinių tinklų įtaka mokinių bendravimo įgūdžiams. • Nesaugi gimnazijos pastato priekinė fasado dalis, laiptai. • Patalpų ventiliacijos problema.
--	---

III. Gimnazijos misija

Gimnazija – atvira kaitai ir inovacijoms ilgoji gimnazija, sudaranti sąlygas augti įvairiapusiai asmenybei, gebančiai sėkmingai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

IV. Vizija

Gimnazija – kiekvieno asmeninei sėkmei.

V. Filosofija

... žmoniškumas yra tikriausias sveikatos ir apskritai žmogiško gyvenimo pagrindas.

VYDŪNAS

VI. Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.
2. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.
3. Kurti saugias mokymąsi skatinančias aplinkas.

2. Tikslas: Diegti atnaujintą ugdymo turinį.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas.
2. Gilinti integruotą mokymąsi.

VII. Tikslų įgyvendinimo programa

1. Strateginis tikslas. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.

- 1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Įrengtų/atnaujintų erdvių: gamtos mokslų laboratorijos, bendradarbiavimo erdvės efektyvus panaudojimas.	2022 m.-2024	ML	Mokytojai, klasių vadovai	Įrengtose erdvėse veikla vykdoma pagal parengtą grafiką, per savaitę ne mažiau kaip 10 pamokų.
Taikyti patirtinio ugdymo veiklas.	2022-2024	ML	Mokytojai, klasių vadovai	Atnaujintos rekomendacijos patirtinio ugdymo taikymui pagal ugdymo programas. 5 patirtinio ugdymo dienos per mokslo metus, patirtinis ugdymas integruojamas į visų dalykų ir neformalaus ugdymo turinį.
Trišalių pokalbių: klasės vadovas-mokinys-tėvas organizavimas.	2022-2024		Klasių vadovai	80% tėvų ir mokinių dalyvavo pokalbiuose.
Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizė.	2022-2024 m.	ML	Mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas, soc. pedagogas	Sistemiškai (kartą per mėnesį) analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Mokiniai stebi savo individualią pažangą, dalyvauja aptarime. Likus 1,5 mėnesio iki pusmečio pabaigos, vedami signaliniai pusmečiai.
Organizuoti 9-10 kl. mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi.	2022-2024 m.	ML	Projektinių darbų koordinatorius, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniai įgijo gebėjimų brandos darbui atlikti. Visi darbai vertinti teigiamai, ne mažiau kaip 60% vertintų darbų siekia pagrindinį gebėjimų lygį.
Įsitraukti į gimnazijos strateginių priemonių įgyvendinimą.	2022-2024 m.	ML	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	90 % mokytojų įsitrauks į gimnazijos strateginių priemonių įgyvendinimo veiklas, 50% dalyvis gerą patirtimi metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.

1.2. uždavinys. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	2022-2024 m.		Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuoti pradinių klasių mokytojų ir dalykinių klasių bendradarbiavimo veiklas dėl ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. 4 kl., 5 kl. mokytojai lankosi kolegų pamokose, dalyvauja refleksijose.

Mokinių savivaldos institucijos lyderystės skatinimas.	2022-2024 m.	ML	Klasių vadovai, savivaldos kuratorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos prezidentas	Aktyvi mokinių prezidentūros veikla. 15% mokinių inicijuoja veiklas, kuriose dalyvauja 70% mokinių. Didelę dalį prezidentūros sprendimų priima mokyklos bendruomenė, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva.
Dalykinių konsultacijų kokybės gerinimas.	2022-2024 m.	ML	Mokytojai, klasių vadovai, V GK	Įgyvendinami susitarimai klasės vadovas - mokinys, dalykų mokytojai – mokiniai, mokiniai dalyvauja teikiamose ilgalaikėse ir trumpalaikėse konsultacijose. 80% 1-12 kl. mokinių teigia, kad užtikrinta galimybė gilinti dalykines žinias, dalyvaujant konsultacijose (atlikta apklausa).
Mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupių inicijavimas.	2022-2024 m.	ML	V GK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Įsteigtas psichologo etatas.
Profesinio informavimo ir konsultavimo kokybės gerinimas.	2022-2024 m.	ML	Karjeros konsultantas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80% mokinių teigia, kad mokykloje gauna pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. 20% 9-12 kl. mokinių dalyvauja vienos dienos patyriminėse išvykose.

1.3. Uždavinys. Kurti saugias mokymąsi skatinančias aplinkas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Gimnazijos bendruomenės narių skatinimo sistemos atnaujinimas.	2022-2024 m.	Paramos lėšos, ML	Direktorius	Stiprins motyvaciją. Atnaujinama skatinimo tvarka. Informuota mokyklos bendruomenė.
SEU kompetencijų plėtojimas.	2022-2024 m.	Projektų lėšos, ML	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, SEU grupė	Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama bendruomenės narių vienybė, talkinimas kitiems, įsipareigojimas draugams ir mokyklos bendruomenei. Ne mažiau kaip 60% bendruomenės narių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Prevencinės programos integruojamos į klasės vadovų veiklą, dalykų pamokas, 5-10 kl.- kaip pasirenkamasis dalykas

Užtikrinti ugdymosi aplinkų saugumą.	2022-2024m	ML	Direktorius, ūkvedys, mokytojai.	Dauguma bendruomenės narių jausis saugūs. Kasmet atliekamas einamasis patalpų remontas.
--------------------------------------	------------	----	----------------------------------	---

2. Strateginis tikslas. Diegti atnaujintą ugdymo turinį.

2.1. Uždavinys. Įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Individualiai susipažinti ir išanalizuoti ugdymo turinio atnaujinimo gaires „Mokykla2030“	2022-2023 m.		Mokytojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojai individualiai susipažins ir išanalizuos atnaujinto ugdymo turinio gaires „Mokykla2030“
Mokymai mokytojams atnaujinto turinio diegimui.	2022-2024 m.	ML	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktorius	100% mokytojų dalyvauja atnaujinto turinio diegimo mokymuose, metodinėse grupėse, susirinkimuose dalijasi, įgytomis žiniomis.
Parengti dalyko turinio ir kompetencijų raidos planus.	2023-2024	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Visi mokytojai parengs kompetencijų raidos planus.
Inovatyvių informacinių technologijų taikymo švietimo prieinamumui gerinti plėtojimas.	2022-2024 m.	ML	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojų, bent kartą per savaitę pamokoje mokinių ugdymui naudojančių skaitmenines mokymo priemones, dalis (90 %). Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve.
Pakoreguota vertinimo sistema.	2022-2024		Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	100 % mokytojai dalykų pamokose taiko koreguotą vertinimo sistemą, prieš tai supažindinę mokinius ir tėvus. Aptariamai vertinimo ypatumai, atsižvelgiant į dalyko specifiką
Kolegialus mokymasis.	2022-2024		Mokytojai, metodinių grupių	Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi. Kiekvienas mokytojas per metus stebi 2-3 kolegų pamokas, dalyvauja refleksijose.

2.2. Uždavinys. Gilinti integruotą mokymąsi.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Padidinti integruotų pamokų dalį 5-10 klasėse.	2022-2024 m.	ML, kultūros paso lėšos	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojamos integruotos pamokos ir kitos veiklos (Visi mokytojai planuoja tarpdalykinį integravimą ilgalaikiuose planuose), kiekvienas mokytojas

(Ne mažiau 3 pamokos).				veda ne mažiau 3 integruotas pamokas per metus. Organizuojamos dalykų integruotos 2 dienos.
Integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių užduočių naudojimas IG - IVG klasių ugdymo procese.	2022-2024 m.	ML	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Gamtos, humanitarinių, tikslųjų ir socialinių mokslų klasių dalykų vidurkis didėja 0,1 balo.
Išplėsti integruoto ugdymosi apimtis pradiniam ugdyme.	2022-2024 m.		Pradinių klasių mokytojai	Koreguos ilgalaikius planus, numatys, suplanuos integruotas pamokas. Organizuojamos dalykų integruotos 2 dienos. 2 pradinių klasių mokytojai dalyvauja „Vedliai“ skaitmeninėje mokymo programoje, kuri skirta informacinių technologijų taikymui pradiniam ugdyme.

VIII. Baigiamosios nuostatos

1. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metų veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojama metų plano įgyvendinimo eiga, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metų veiklos planą.

3. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas:

3.1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo (metų) pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.

3.2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo (metų) pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimą ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.

3.3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos

Švietimo ir sporto skyrius

2022-07-04 raštu Nr. ŠV1-35