

PRITARTA

Telšių r. Luokės gimnazijos
tarybos 2016 m. sausio 14 d.
posėdžio protokolu Nr. 1

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų
skyriaus vedėjo
2016 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. ŠV-35

PATVIRTINTA

Telšių rajono Luokės gimnazijos
direktoriaus 2016 m. kovo 7 d.
įsakymu Nr. V1-44

TELŠIŲ RAJONO LUOKĖS GIMNAZIJOS

2016-2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. Aplinkos analizė.....	3 psl.
1. Išorinės aplinkos analizė.....	3 psl.
1.1. Politinis teisinis aspektas	3 psl.
1.2. Ekonominis aspektas	3 psl.
1.3. Socialinis – kultūrinis aspektas	4 psl.
1.4. Technologinis aspektas	4 psl.
1.5. Edukacinis aspektas	4 psl.
2. Gimnazijos vidinės aplinkos analizė	4 psl.
2.1. Gimnazijos pristatymas	4 psl.
2.2. Organizacinė struktūra	5 psl.
2.3. Žmonių ištekliai	5 psl.
2.4. Finansiniai ir materialieji ištekliai	6 psl.
2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos... ..	7 psl.
II. SSGG analizė	7 psl.
III. Gimnazijos misija.....	8 psl.
IV. Vizija.....	8 psl.
V. Filosofija.....	8 psl.
VI. Gimnazijos veiklos prioritetai	8 psl.
VII. Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai	9 psl.
VIII. Prioritetų, tikslų įgyvendinimo programa.....	9 psl.
IX. Baigiamosios nuostatos	12 psl.

I. Aplinkos analizė

1. Išorinės aplinkos analizė:

1.1. Politinis teisinis aspektas.

Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos, t. y. Mokslo ir švietimo ministerijos bei steigėjo – Telšių rajono savivaldybės tarybos – sprendimų. Svarbiausiais šiame etape dokumentais laikytini:

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
3. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
4. Valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija
5. 2014 - 2020 metų nacionalinės pažangos programa
6. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
7. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa.
8. Telšių rajono savivaldybės strateginis 2004–2020 m. plėtros planas.
9. Gimnazijos nuostatai bei darbo tvarkos taisyklės.

Valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis iki 2030 metų atspindi Lietuvos pažangos strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050). Pagal šią strategiją viena iš valstybės vizijų – sumani visuomenė, kuri turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Atsižvelgiant į jai kurti siūlomus pokyčius bei iniciatyvas gimnazijos veikla orientuojama į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, besimokančios organizacijos kūrimą.

Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekte siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. Remiantis švietimo strategija, gimnazija turėtų:

- ugdyti savarankišką, atsakingą ir solidarią asmenybę, kuriančią savo, valstybės ir pasaulio ateitį;
- siekti, kad pedagogai nuolat reflektuotų, tobulėtų ir dirbtų rezultatyviai;
- tobulinti įsivertinimo ir duomenų panaudojimo galimybes planavimo procese ir vadyboje;
- sudaryti mokiniams palankiausias sąlygas išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius;
- tobulinti naujų ugdymo metodų ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;
- tobulinti pagalbos renkantis profesiją teikimo būdus.

Telšių rajono savivaldybės strateginiame plane numatyti

Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2015-2017m. atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas.

1.2. Ekonominis aspektas.

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos užtikrinimui) finansuoja savivaldybė.

Mokinio krepšelio nepakanka visiems mokinių poreikiams tenkinti, mokytojų ir kito pedagoginio personalo atlyginimams išmokėti.

Visgi gimnazijos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:

1. Gimnazijos finansavimas biudžeto lėšomis.
2. Gimnazijos pritraukiamos papildomos lėšos dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose.
3. Gimnazijos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo proceso aktyvinimas.
4. Vykdomi gimnazijos renovacijos darbai.

1.3. Socialinis – kultūrinis aspektas.

Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria gimnazija – gimstamumo mažėjimas, kuris ypač jaučiamas ir Luokės seniūnijoje.

Lietuva pirmąją pasaulyje savižudybių skaičiumi. Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, plačiai paplitęs tyčiojimas tarp vaikų, nemažai kalbama apie moralės ir vertybių krizę šių dienų visuomenėje. Gimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalų ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.

Pastebimos sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencijos Lietuvoje, tai būdinga ir moksleiviams. Gimnazijoje stengiamasi sudaryti sąlygas mokytis ir mokyti sveikatą užtikrinančiose sąlygose ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Gimnazijos veiklai daro įtaką:

1. Gyventojų skaičiaus mažėjimas.
2. Negatyvūs socialiniai reiškiniai.
3. Mokinių sveikatos problemos.
4. Vertybių bendruomenėje kaita.

1.4. Technologinis aspektas.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę, diegti naujas technologijas ugdymo įstaigose. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos sudaro galimybę organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

1.5. Edukacinis aspektas.

Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigų ugdymo planai ir metų veiklos planai). Tačiau ryšys tarp skirtingų švietimo pakopų nėra glaudus. Negalima užtikrinti galutinio ugdymo rezultatų (brandos), kai nėra būtini įvertinimai tarpiniuose etapuose (standartizuoti testai 2, 4, 6, 8 klasėse). Būtina ugdymo turinio peržiūra ir turinio siaurinimas integruojant su kitais dalykais. Bendrosios programos tam lyg ir sudaro prielaidas, bet galutinis taškas – brandos egzaminai reikalauja daugiau. Praktiniai mokinių žinių taikymo įgūdžiai ir gebėjimas socializuotis vertinami vis labiau negu „iškalto“ akademinės žinios.

2. Gimnazijos vidinės aplinkos analizė.

2.1. Gimnazijos pristatymas.

Pirmas žinomas mokyklos Luokėje paminėjimas yra iš 1648 m. spalio 18 d. vykusios Luokės bažnyčios generalinės vizitacijos. Vizitacijoje rašoma: „...dėl buvusio mokytojo mirties mokykla stovi tuščia, bet savo namuose apie 10 vaikų moko vargonininkas“.

1938/1939 m. m. rugsėjo pirmajai buvo pastatyta nauja mokykla (dabar senasis pastatas).

1945 m. Luokės mokykla tampa progimnazija.

1948 m. progimnazija reorganizuojama į septynmetę mokyklą.

1951 m. mokykla įgauna vidurinės mokyklos statusą.

1952 m. mokykla tapo vidurine, o 1956 m. išleista pirmoji abiturientų laida.

Mokykla plėtėsi: 1964 m. pastatytas priestatas, o 1978 m. dar vienas trijų aukštų priestatas.

2005 m. Luokės vidurinės mokyklos skyriumi tampa Gaulėnų pradinė mokykla (2008 m. uždarytas).

2009 m. prie Luokės vidurinės mokyklos prijungta ir pradinio ugdymo skyriumi tapo Kuršų pagrindinė mokykla (skyrius uždarytas 2012 m.).

2010 m. Vieکشnalių pagrindinė mokykla tampa Luokės vidurinės mokyklos pradinio ugdymo skyriumi.

2011 m. atidaroma ikimokyklinio ugdymo grupė „Lokiukas“.

2014 m. birželio 16 d. mokykla tapo gimnazija.

2.2. Organizacinė struktūra.

Luokės gimnazija yra ilgoji gimnazija, teikianti ikimokyklinį priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Ikimokyklinio ugdymo grupė „Lokiukas“ įsikūrusi Šviesos g. 7, Luokė

Vieکشnalių pradinio ugdymo skyrius Bažnyčios 17, Vieکشnaliai, Luokės sen.

Gimnazijoje veikia šios valdymo institucijos:

Gimnazijos direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo Gimnazijos nuostatuose numatytas funkcijas;

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

Skyriaus vedėjas;

Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams.

Veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – auščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos vadovai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai.

Mokinių prezidentūra – savivaldos institucija, kurios nariai yra 5-12 kl. seniūnai, renkami klasių susirinkimuose. Koordinuojama mokytojo, vykdo direktoriaus įsakymu patvirtintuose Mokinių prezidentūros nuostatuose numatytas funkcijas: sudaro Prezidento rinkimų komisiją; teikia pasiūlymus gimnazijos administracijai ir savivaldos institucijoms; padeda organizuoti gimnazijos renginius, akcijas, projektus, vykdyti prevencines programas; atstovauja mokinių interesams Gimnazijos taryboje bei kitose savivaldos institucijose, tarpininkauja ginant mokinių teises gimnazijoje; teikia siūlymų dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros; deleguoja narius į Gimnazijos tarybą.

Metodinė taryba – savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti, ją sudaro gimnazijos metodinių grupių pirmininkai.

2.3. Žmonių ištekliai.

Pedagoginiai darbuotojai. Luokės gimnazijoje dirba 36 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (8 mokytojo kvalifikacinė kategorija, 25 vyr. mokytojai, 3 metodininkai).

Mokyklos vadovai – 4: direktorius (III vadybinė kvalifikacija), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (III vadybinė kvalifikacija), skyriaus vedėjas (III vadybinė kvalifikacija) bei direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams.

Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę pagalbą – 3 (vyr. logopedė-specialioji pedagogė, surdopedagogė ir socialinė pedagogė).

Nepedagoginiai darbuotojai. Aplinkos lėšomis finansuojama 21 etatas, iš jų 0,5 mokytojo padėjėjas, 0,5 pailgintos dienos grupės auklėtojas, 0,25 etato specialistas sportui.

Mokiniai.

Mokinių skaičius	9/1/2013	9/1/2014	9/1/2015
iš viso	327	286	280
Ikimokyklinė	20	20	20

grupė				
Priešmokyklinė grupė		18	16	13
	iš jų Luokė	12	16	7
	Iš jų Viekšnaliai	6		6
Pradinis ugdymas		75	72	73
	iš jų Luokė	59	57	64
	Iš jų Viekšnaliai	16	15	9
Pagrindinis ugdymas		155	126	132
	iš jų 5-8 kl.	94	82	90
	iš jų 9-10 kl.	61	44	42
Vidurinis ugdymas		59	52	42

Kasmet mažėja mokinių iš socialinės rizikos šeimų (2015-2016 m. m. 7 mokiniai); mažėja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą (2015-2016 m. m. 103 mok., 2013-2014 m. m. 148 mok.), gaunančių paramą mokymo reikmėms įsigyti (2015-2016 m. m. 95 mok., 2013-2014 m. m. 142 mok.). Pavėžėjamų mokinių skaičius išlieka stabilus – per 50 procentų.

2.4. Finansiniai ir materialieji ištekliai.

2013-2015 metais mokinio krepšelis sudarė:

Metai	Rajono mokinio krepšelio lėšų paskirstymas pagal MK metodiką	Mokymo reikmės skirtos lėšos	Darbo užmokesčio fondas
2013	1471,8 tūkst. Lt	41,6 tūkst. Lt	1430 tūkst. Lt
2014	1552,7 tūkst. Lt	41,7 tūkst. Lt	1511 tūkst. Lt
2015	1359,9 tūkst. Lt (393,865 tūkst. EUR)	36,9 tūkst. Lt (10,686 tūkst. EUR)	1323 tūkst. Lt (292,545 tūkst. EUR)

Sumažėjus mokinių skaičiui, neepakanka mokinio krepšelio lėšų darbo užmokesčiui (taikant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimo koeficientų vidurkius), tenka riboti mokinių pasirinkimų galimybes. Mokytojų tobulinimui(si), vadovėliams bei kitoms mokymo priemonėms įsigyti ir kitoms teisės aktų numatytoms reikmėms iš dalies pakanka.

2016 metais Telšių rajone pradėtas taikyti eksperimentinis klasės krepšelis, tačiau žymesnis finansinis gerėjimas nestebimas:

Metai	Rajono klasės krepšelio lėšų paskirstymas pagal KK metodiką	Mokymo reikmės skirtos lėšos	Darbo užmokesčio fondas
2016	401,2 tūkst. EUR	10,3 tūkst. EUR	390,9 tūkst. EUR

Sumažėjęs gyventojų skaičius rajone lemia ir savivaldybės biudžetą. Savivaldybės skiriamų lėšų nepakanka mokyklos darbuotojų atlyginimams išmokėti, ūkinėms reikmėms. 2013-2016 metais iš savivaldybės biudžeto aplinkos išlaikymui skirtos lėšos:

Metai	Aplinkos lėšos:	Darbo užmokesčio fondas	Prekėms ir paslaugoms
2013	558,3 tūkst. Lt	443,1 tūkst. Lt	115,2 tūkst. Lt
2014	504,5 tūkst. Lt	382,1 tūkst. Lt	122,4 tūkst. Lt
2015	505,7 tūkst. Lt (146,474 tūkst. EUR)	382,8 tūkst. Lt (110,868 tūkst. EUR)	123,1 tūkst. Lt (35,606 tūkst. EUR)
2016	152,3 tūkst. EUR	120,8 tūkst. EUR	31,5 tūkst. EUR

Savivaldybės skiriamų lėšų pakanka tik būtiniausioms reikmėms. Rajono savivaldybė vien savo biudžeto lėšomis nėra pajėgi iš esmės atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.

2014 ir 2015 metais Švietimo ir mokslo ministerijos (Valstybės investicijų programa) skirtomis lėšomis atliktas gimnazijos patalpų šildymo sistemos atnaujinimas: pakeisti šildymo katilai,

pastatyta malkinė (2014 metais), sutvarkyta vidaus šildymo sistema, suremontuoti sanitariniai mazgai (2015 metais). 2016 metais numatytas sporto salės remontas.

2014 metais mokyklai papildomai skirta iš savivaldybės Gimnazijų ir progimnazijų aplinkos kūrimo fondo 22 000 Lt informacinių technologijų klasės kompiuteriams, 2015 metais – 1933 EUR keramikos klasei įrengti.

Ikimokyklinės grupės veiklai gerinti panaudojamos už išlaikymą švietimo įstaigose gauti tėvų įnašai.

Kasmet surenkama apie 500 eurų 2 proc. GPM lėšų.

2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokyklai internetą teikia viešoji įstaiga „LITNET“ (ryšio paslauga šviesolaidinio kabelio skaidulomis). Mokyklos prisijungimo prie interneto greitis 50 Mb/s.

Gimnazijoje yra informatikos kabinetas, pilnai aprūpintas IKT. Visose klasėse yra kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga. Tik 13 proc. kabinetų neturi projektorių. Geografijos kabinete naudojamas mažasis (15 planšetinių kompiuterių ir vienas nešiojamas kompiuteris) mobiliosios įrangos komplektas (ŠAC projektas „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“). Biologijos kabinete yra interaktyvi lenta. Šešios kompiuterizuotos mokinių darbo vietos fizikos kabinete. Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas – „Mano dienynas“.

Gimnazijos internetinė svetainė <http://www.luoke.telsiai.lm.lt/>;

Gimnazijos Facebook paskyra: <https://www.facebook.com/Luok%C4%97s-gimnazija-1531645257070140/?fref=ts>,

Gimnazijos mokinių savivaldos veikla viešinama Facebook paskyroje <https://www.facebook.com/profile.php?id=100010927148568&fref=ts>

II. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

1. Išorės vertintojai.

1.1. 2013 m. gegužės 21 d. gautas Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros raštas Nr. 1S-210 „Dėl išorinio vertinimo ataskaitos“. Vertinimas vyko 2013 m. balandžio 8-12 d., išvados:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
Tradicijų puoselėjimas ir kūrimas; Mokyklos bendruomenės tapatumo jausmas; Geri mokytojų ir mokinių santykiai pamokoje; Mokyklos svarba vietos bendruomenėje; Tikslingi mokyklos ryšiai; Ugdymo turinio sąsaja mokinių gyvenimo patirtimi; Projektinė veikla ir sportiniai pasiekimai; Pakankamai kryptingas profesinis švietimas; Paveiki mokyklos savivalda; Tinkamas personalo komplektavimas.	Mokinio, mokytojo ir dalyko interesų dermė tvarkaraščiuose; Ugdomosios veiklos būdai ir metodai; Išmokimo stebėjimas ir pažangos pamatavimas; Mokymo(-si) veiklos individualizavimas ir diferencijavimas pagal skirtingus mokinių poreikius bei gebėjimus; Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės.

1.2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. SR-2840 „Dėl vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ Telšių rajono Luokės vidurinė mokykla akredituota vykdyti vidurinio ugdymo programą.

2. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
Mokinių pasiekimai sporto srityje.	Nutraukusių mokymąsi mokinių skaičiaus

<p>Gerėjantis lankomumas. Mokytojų ir vadovų profesinė kvalifikacija. Elektroninio dienyno teikiamos galimybės. Nuoseklus gimnazijos inventoriaus atnaujinimas. Tobulintasi strateginio planavimo seminaruose.</p>	<p>didėjimas 11-12 kl. Nepakankama pagalba mokiniams sudarant individualius ugdymo planus. Nepakankamas dėmesys ypatingų gebėjimų turintiems mokiniams. Nepakankamai sistemingai teikiama pagalba mokiniui. Retai atliekama panaudotų poveikio priemonių analizė. Neefektyvi gautų duomenų analizė ir panaudojimas. Susitarimų nesilaikymas (ir mokytojų, ir mokinių).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Materialinės bazės stiprinimas: kabinetų aprūpinimas IKT, baldų atnaujinimas, patalpų remontas. Turimų IKT priemonių atnaujinimas. Lėšų iš projektinių veiklų pritraukimas. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir įvairiomis institucijomis. Per aktyvius tėvus į ugdymo procesą įtraukti pasyvius tėvus.</p>	<p>Nepatraukli mokymosi aplinka (koridoriai, sporto salė, laiptinės). Mokinio krepšelio lėšų trūkumas įtakojo mokinių grupėse skaičiaus didinimą, dėl ko sumažėjo mokinių individualių pasirinkimų galimybė. Mažėjantis mokinių skaičius. Ribotas finansavimas mažina mokinių mobilumą ir galimybę dalyvauti konkursuose, renginiuose šalyje ir užsienyje. Trūksta lėšų edukacinėms erdvėms ne klasėje įrengti. Pavaduojančių Mokytojų paieškos problemos.</p>

III. Gimnazijos misija

Gimnazija – atvira visuomenei ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, sudaranti sąlygas mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui, ruošianti sveiką, sąmoningą, atsakingą asmenybę, kuriančią savo ir bendruomenės ateitį.

IV. Vizija

Veikli, solidari, besimokanti gimnazijos bendruomenė.

V. Filosofija

... žmoniškumas yra tikriausias sveikatos ir apskritai žmogiško gyvenimo pagrindas.

VYDŪNAS

VI. Gimnazijos veiklos prioritetai

1. Sumanios visuomenės kūrimas: solidari, veikli, besimokanti.
2. Esamų tradicijų puoselėjimas, naujų kūrimas.

VII. Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas: Ugdyti kūrybingą, pilietišką, besimokančią, savarankišką, sveiką, savimi pasitikinčią bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Kūrybiškai spręsti problemas, siekti asmeninių tikslų.
2. Skatinti lyderystę.
3. Ugdyti pilietiškumą.
4. Kurti mokymuisi tinkamą aplinką.

2. Tikslas: Šeimos ir kartų vertybių puoselėjimas.

Uždaviniai:

1. Puoselėti gyvasias tradicijas.
2. Kurti naujas tradicijas.
3. Puoselėti tautinį identitetą.

VIII. Prioritetų, tikslų įgyvendinimo programa

1. PRIORITETAS: Sumanios visuomenės kūrimas: solidari, veikli, besimokanti.

Tikslas – Ugdyti kūrybingą, pilietišką, besimokančią, savarankišką, sveiką, savim pasitikinčią bendruomenę.

1.1. Uždavinys. Kūrybiškai spręsti problemas, siekti asmeninių tikslų.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Kiekvieno asmeninis tobulėjimas: mokinių, mokytojų, tėvų	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų-atestacijos komisijos pirmininkas, mokinių-klasių vadovų metod. grupės pirmininkas, tėvų-VGK.	Mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas kelia kvalifikaciją; 50% tėvų dalyvavo bent vienoje paskaitoje organizuojamoje tėvų švietimui; 40 proc. mokinių fiksuoja savo asmeninį tobulėjimą, turi ir geba įvardinti savo tobulėjimo kryptį.
Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovų metodinio būrelio pirmininkas, metod. grupių pirmininkai	50 proc. mokinių geba kelti asmeninius mokymosi tikslus ir rezultatyviai jų siekia.
Mokytojo savianalizės ir refleksijos skatinimas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Kuruojantys vadovai	Savo veiklą analizuos ir apmąstys 80 proc. mokytojų.

1.2. Uždavinys. Skatinti lyderystę.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Iniciatyvų skatinimas: mokinių, tėvų, mokytojų ir kitų darbuotojų	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų komiteto pirmininkas, Mokinių savivalda, administracija	Du kartus didesnis įgyvendintų iniciatyvų skaičius.

Mokinių savivaldos skatinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių savivaldą kuruojantis mokytojas	Didėjantis klasės ir mokyklos mokinių savivaldos veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius (iki 50 proc. mokinių).
Mokinių projektinės veiklos organizavimas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Atsakingas mokytojas	30 % mokinių aktyviai dalyvauja projektinėse veiklose. Projektinę mokinių veiklą teigiamai vertina 90 % mokytojų, 70 % 8-12 kl. mokinių, 50% tėvų.
Mokytojo lyderystės skatinimas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių grupių pirmininkai, administracija	70 % mokinių ir 60% tėvų palankiai vertina gimnazijos mokytojų darbą. 20% padidėjęs mokytojų pasitenkinimas darbu.

1.3. Uždavinys: Ugdyti pilietiškumą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Savanorystės (per socialinę veiklą) skatinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Socialinis pedagogas, klasių vadovų metod. grupės pirmininkas	Aktyvi socialinė veikla, dalyvauja 100 proc. mokinių. 10 % mokinių dalyvauja savanorystės veiklose.
Kritinio mąstymo ugdymas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Bent 5% pagerėję mokinių pasiekimų rezultatai.
Ekologinės savimonės ugdymas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	50 % mokinių tinkamai rūšiuoja atliekas, taupiai naudoja išteklius.
Valstybinių švenčių minėjimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Istorijos mokytojai	Kiekviename renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, 60% mokinių jaučia pasididžiavimą savo valstybe.

1.4. Uždavinys: Kurti mokymuisi tinkamą aplinką.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Erdvių kūrimas komunikaciniams gebėjimams ugdyti	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	Edukacinių erdvių kūrimo grupė	Įrengtos 2 erdvės.
Patyčių prevencijos įgyvendinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Socialinis pedagogas	30 proc. sumažėjusių patyčių atvejų gimnazijoje.
Saugaus interneto naudojimo, kultūringo bendravimo virtualioje erdvėje skatinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Informatikos mokytojas, klasių vadovai	80% mokinių žino saugaus interneto naudojimosi principus, 30 proc. sumažėjusių patyčių atvejų gimnazijoje.
Bibliotekos veiklos aktyvinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	15 % daugiau skaitančių mokinių.
Fizikos kabineto	2017 m.	2% lėšos, SB	Administracija	100 proc. įgyvendinimas.

atnaujinimas		lėšos		
Sporto salės rekonstrukcija	2016 m.	VIP lėšos	Administracija	100 proc. įgyvendinimas.

2. PRIORITETAS: Esamų tradicijų puoselėjimas, naujų kūrimas.
Tikslas – **Šeimos ir kartų vertybių puoselėjimas**

2.1. Uždavinys. Puoselėti gyvasias tradicijas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Esamų tradicijų tąsa.	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, mokinių savivalda, miestelio bendruomenė, tėvai	Organizuojamos šventės, renginiai: Abiturientų susitikimas, Šeimos diena, Karjeros diena, Mokytojų diena, Valstybinių švenčių minėjimai, Kaziuko mugė, rudenėlio šventė, Sporto šventė, Paskutinis skambutis, šimtadienis, adventinis rytas, Rugsėjo 1 šventė.
Mokyklos muziejaus veiklos aktyvinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai, 2% lėšos	Istorijos fiksavimo grupė	Mokyklos šių dienų istorijos fiksavimas. Kasmet išleistas metraštis.
Bendruomeniškumo jausmo stiprinimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Visi pedagogai	70% mokinių, 80% tėvų patenkinti gimnazijos veikla, didžiuojasi, esą gimnazijos bendruomenės nariai.

2.2. Uždavinys. Kurti naujas tradicijas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Tolerancijos kitai kultūrai, religijai, papročiams puoselėjimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai	30 % sumažėjusių patyčių atvejų gimnazijoje.
Aktyvus dalyvavimas rajono renginiuose	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai, SB	Mokytojai	70% mokinių, 80% tėvų patenkinti gimnazijos veikla, didžiuojasi, esą gimnazijos bendruomenės nariai. Gimnazijos įvaizdžio gerėjimas.
Mokinių savivaldos organizuojami renginiai, akcijos	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių savivaldos lyderis	70% mokinių, 80% tėvų patenkinti gimnazijos veikla, didžiuojasi, esą gimnazijos bendruomenės nariai.
Kiekvienos klasės tradicijų išskirtinumo paieška ir formavimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai	Kiekviena klasė turi savitų tradicijų.

2.3. Uždavinys. Puoselėti tautinį identitetą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Nacionalinio diktanto rašymas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Lietuvių kalbos mokytojai	Diktantą rašys daugiau nei 40 asmenų.
Krašto tradicijų	Nuolat	Žmogiškieji	Istorijos	Mokyklos bendruomenės nariai

puoselėjimas		ištekliai	mokytojai,	žino mokyklos, miestelio ir krašto istoriją, kiekvienas mokinys žino ir gali praveisti bent 3 liaudiškus žaidimus, ratelius.
Žemaičių kalbos puoselėjimas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Lietuvių kalbos mokytojai	Organizuojamos žemaičių kalbos dienos. Didėjantis pasididžiavimas žemaičių kalba.

VIII. Baigiamosios nuostatos

1. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metų veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.
 2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojama metų plano įgyvendinimo eiga, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metų veiklos planą.
 3. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas :
 - 3.1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo (metų) pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
 - 3.2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo (metų) pabaigoje, atsižvelgiant į vidinio audito ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.
 - 3.3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.
-