

PRITARTA

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos
tarybos 2019 m. vasario 4 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas
Nr. 1)

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2019 m. balandžio 23 d. raštu Nr. ŠV-42

PATVIRTINTA

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos
direktoriaus 2019 m. balandžio 23 d.
įsakymu Nr. V1-66

TELŠIŲ RAJONO LUOKĖS GIMNAZIJOS

2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. Aplinkos analizė	3 psl.
1. Išorinės aplinkos analizė	3 psl.
1.1. Politinis teisinis aspektas	3 psl.
1.2. Ekonominis aspektas	3 psl.
1.3. Socialinis – kultūrinis aspektas	4 psl.
1.4. Technologinis aspektas	4 psl.
1.5. Edukacinis aspektas	4 psl.
2. Gimnazijos vidinės aplinkos analizė	5 psl.
2.1. Gimnazijos pristatymas	5 psl.
2.2. Teisinė bazė	5 psl.
2.3. Organizacinė struktūra	5 psl.
2.4. Žmonių ištekliai	5 psl.
2.5. Finansiniai ir materialieji ištekliai	6 psl.
2.6. Planavimo sistema	6 psl.
2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos	6 psl.
II. SSGG analizė	7 psl.
III. Gimnazijos misija	7 psl.
IV. Vizija	8 psl.
V. Filosofija	8 psl.
VI. Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai	8 psl.
VII. Tikslų įgyvendinimo programa	8 psl.
VIII. Baigiamosios nuostatos	12 psl.

I. Aplinkos analizė

1. Išorinės aplinkos analizė:

1.1. Politinis teisinis aspektas.

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazija, įgyvendindama šalies ir rajono švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais.

Valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis iki 2030 metų atspindi Lietuvos pažangos strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050). Pagal šią strategiją, viena iš valstybės vizijų – sumani visuomenė, kuri turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Atsižvelgiant į jai kurti siūlomus pokyčius bei iniciatyvas gimnazijos veikla orientuojama į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, besimokančios organizacijos kūrimą.

Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekte siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. Remiantis švietimo strategija, gimnazija siekia:

- ugdyti savarankišką, atsakingą asmenybę, kuriančią savo, valstybės ir pasaulio ateitį;
- siekti, kad pedagogai nuolat reflektuotų, tobulėtų ir dirbtų rezultatyviai;
- sudaryti mokiniams palankiausias sąlygas išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius;
- tobulinti naujų ugdymo metodų ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;
- tobulinti pagalbos renkantis profesiją teikimo būdus.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, kuria siekiama sudaryti prielaidas kelti šalies mokyklų veiklos kokybės lygį, parodyti mokyklai veiklos kryptį bei gaires. Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomi geri (pageidaujami, priimtini) rezultatai ir išsimenančios, prasmingos, džiugios gyvenimo mokykloje patirtys. Koncepcijoje akcentuojama asmenybės ūgtis – socialinis, pilietinis, dorinis asmens brandinimas; saviraiškūs dalyvavimas mokyklos gyvenime, lyderystė; dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis.

Vykdydama savo veiklą gimnazija vadovaujasi Telšių rajono savivaldybės 2018–2020 m. strateginiame veiklos plane numatytais prioritetais ir tikslais: saugios socialinės aplinkos ir palankios žmogaus sveikatai aplinkos kūrimas, išsilavinusios ir kultūrą puoselėjančios bendruomenės ugdymas.

1.2. Ekonominis aspektas.

Gimnazijos ekonominė ir finansinė būklė priklauso nuo valstybės stabilios makroekonominės aplinkos, spartaus ekonominio augimo, mažo nedarbo lygio, stabilių kainų. Pagal LR finansų ministerijos prognozę, 2019-2020m. vidutinė metinė infliacija sudarys 2.5 proc. O švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimo dalies nuo BVP augimą numatoma iki 6 proc., tačiau kada šis rodiklis bus pasiektas konkrečiai nenurodoma. Nors švietimas valstybėje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai pasirūpinti švietimo reikmėmis.

Perėjimas nuo „Klasės krepšelio“ prie „Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo“ metodikos leido padidinti vidutinį mokytojų darbo užmokestį. Tačiau nauja finansavimo metodika sumažino ugdymo proceso valdymui bei pagalbai skiriamus asignavimus.

Gimnazija yra biudžetinė įstaiga ir pagrindiniai jos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. 2016-2018 m., panaudojant savivaldybės biudžeto ir Valstybės investicijų programos lėšas, gimnazijoje atnaujinta šildymo sistema, suremontuota sporto salė, 4 mokymo kabinetai, tačiau reikalingos papildomos investicijos gimnazijos vidaus patalpų remontui.

Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai mokyklai pasinaudojant įvairių projektų ir programų galimybėmis. Teisės aktai numato galimybę skirti 2 proc. GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti mokyklos reikmėms. Ugdant mokinių kultūrinę kompetenciją, sudaryta galimybė pasinaudoti kultūros krepšeliu mokiniams. Ugdymo kokybei gerinti numatoma panaudoti tikslines valstybės lėšas (kokybės krepšelis).

1.3. Socialinis – kultūrinis aspektas.

Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria gimnazija – gimstamumo mažėjimas, kuris ypač jaučiamas ir Luokės seniūnijoje.

Gimnazijoje mokosi skirtingos socialinės padėties, mokslumo ir motyvacijos mokiniai, kas daro įtaką didesniems gimnazijos mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui. Gabūs ir motyvuoti mokiniai tolimesnį mokymąsi linkę rinktis miesto gimnazijose. Į mokyklą grįžta vaikų, keletą metų gyvenusių/gimusių užsienyje, turinčių sunkumų mokytis lietuvių kalba.

Būtiną glaudus šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas, siekiant išvengti neigiamos aplinkos (žiniasklaidos priemonės, draugų įtaka, šiuolaikinės technologijos) įtakos. Nepalanki demografinė padėtis, tėvų užimtumo problemos, emigracija, blogėjanti vaikų sveikata, žalingų įpročių plitimas, vaikų patiriamas fizinis ir psichologinis smurtas šeimose – socialiniai veiksniai, kurie nukreipia ieškoti galimybių ugdyti mokinių socialines kompetencijas, plėtoti socialinį emocinį ugdymą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, kreipti dėmesį į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalų ugdymą.

Gimnazija turi socialinį pedagogą, visuomenės sveikatos specialistą (Visuomenės sveikatos biuro darbuotoją). Nors gimnazijoje nėra įsteigtas psichologo etatas, bendradarbiaujama su Telšių PPT darbuotojais, rajone veikia mobili PPT specialistų komanda.

1.4. Technologinis aspektas.

IKT priemonių ir paslaugų įvairiose srityse gausėjimas neaplenkia ir švietimo. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro įtaką ir gimnazijos veiklai. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę, diegti naujas technologijas. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos sudaro galimybę organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

1.5. Edukacinis aspektas.

Šiuolaikinės mokyklos sėkmė priklauso nuo to, kiek ji siekia visų mokinių pažangos pagal kiekvieno individualius gebėjimus, užtikrina tinkamą aplinką, kad kiekvienas pasiektų aukščiausią jam įmanomą lygį. Ugdymas kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013-2022 metams. Tam būtina tinkamai parengti mokytojus.

Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai.“ Aukštesnei ugdymo kokybei užtikrinti planuojama tikslingiau organizuoti mokytojų veiklos savirefleksiją, kvalifikacijos tobulinimą ir prioritetinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų mokytojams efektyviau planuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, taikyti šiuolaikinei pamokai būtinus ugdymo metodus, skatintų bendravimą ir bendradarbiavimą, patirties sklaidą. Mokytojai tobulina savo kompetencijas pamokos vadybos, naujų ugdymo metodų taikymo, IKT bei modernių mokymo priemonių naudojimo pamokose, seminaruose.

Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, reglamentuojančiais pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa formuojamas gimnazijos ugdymo turinys. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir

tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, gimnazijos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

Netradicinių pamokų organizavimas Lietuvos miestų muziejuose, įvairiose įmonėse, švietimo partnerių edukacinėse erdvėse suteikia papildomų galimybių ugdyti patirtinius gebėjimus, susijusius su gyvenimo praktika. Nuolat dinamiškai besikeičiančioje visuomenėje ugdymo įstaigoms kyla iššūkiai ne tik spėti kartu su švietimo kaita, bet ir tapti inovacijų diegimo pradininke, atliepti visuomenės poreikius ugdyti ateities kompetencijas.

Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos Gimnazijai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.

2. Gimnazijos vidinės aplinkos analizė.

2.1. Gimnazijos pristatymas.

Pirmą kartą rašytiniuose dokumentuose Luokės mokykla paminėta 1648 m. spalio 18 d., kai vyko Luokės bažnyčios generalinė vizitacija. Vizitacijoje išvadose rašoma: „...dėl buvusio mokytojo mirties mokykla stovi tuščia, bet savo namuose apie 10 vaikų moko vargonininkas“. XIX a. vid. parapiinė mokykla buvo uždaryta, veikė rusų valdžios mokykla. Po I Pasaulinio karo Luokės miestelyje veikė pradinė mokykla, kuriai labai trūko patalpų. 1938 m. buvo pastatyta nauja mokykla (dabar senasis pastatas). 1945 m. Luokės mokykla tapo progimnazija, o 1948 m. reorganizuota į septynmetę mokyklą. Nuo 1952 m. mokykla tapo vidurine, o 1956 m. išleido pirmąją abiturientų laidą.

Mokykla plėtėsi: 1964 m. pastatytas priestatas, o 1978 m. dar vienas trijų aukštų priestatas. Mažėjant mokinių skaičiui aplinkinėse vietovėse Luokės vidurinės mokyklos skyriais tapo: Gaulėnų pradinė mokykla (2005 m., uždarytas 2008 m.), Kuršų pagrindinė mokykla (2009 m. pradinio ugdymo skyrius, uždarytas 2012 m.), Vieکشnalių pagrindinė mokykla (2010 m. pradinio ugdymo skyrius).

2011 m. buvo atidaryta ikimokyklinio ugdymo grupė „Lokiukas“.

2014 m. birželio 16 d. mokykla tapo gimnazija. 2016 m. birželio 30 d. Telšių r. savivaldybės tarybos nutarimu Nr. T1-274 gimnazijai suteiktas Vytauto Kleivos vardas.

2.2. Teisinė bazė.

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais švietimą reglamentuojančiais teisės aktais bei norminiais dokumentais.

2.3. Organizacinė struktūra.

Luokės Vytauto Kleivos gimnazija yra ilgoji gimnazija, teikianti ikimokyklinį priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos struktūriniai padaliniai:

Ikimokyklinio ugdymo grupė „Lokiukas“ įsikūrusi Šviesos g. 7, Luokė;

Vieکشnalių pradinio ugdymo skyrius Bažnyčios 17, Vieکشnaliai, Luokės sen.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių prezidentas ir prezidentūra.

2.4. Žmonių ištekliai.

Pedagoginiai darbuotojai. Gimnazijoje dirba 31 mokytojas. (6 mokytojo kvalifikacinė kategorija, 12 vyr. mokytojai, 13 metodininkai). Mokytojų amžiaus vidurkis – 47 metai.

Mokyklos vadovai – 3: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams.

Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę pagalbą – 3 (vyr. logopedė-specialioji pedagogė, vyr. surdopedagogė ir vyr. socialinė pedagogė).

Nepedagoginiai darbuotojai. Aplinkos lėšomis finansuojama 23 etatai, iš jų 0,5 mokytojo padėjėjas, 0,5 pailgintos dienos grupės auklėtojas, 1 etatas informacinių technologijų specialisto.

Mokiniai. Mokinių skaičius 3-us metus išliko stabilus. 2018 m. rugsėjo 1 d. – 232, iš jų 16 ikimokyklinės grupės vaikai, 12 priešmokyklinėje grupėje, 59 pradiniam ugdyme (iš jų 5 Viekšnalių skyriuje), 26 – viduriniame ugdyme. Į gimnaziją daugiau nei 3 kilometrus pavežama apie 70 % mokinių.

2.5. Finansiniai ir materialieji ištekliai.

1. Speciali tikslinė dotacija Mokymo lėšos.
2. Savivaldybės biudžetas.
3. Paramos lėšos.
4. Specialiosios lėšos už suteiktas mokamas paslaugas.
5. Projektų finansavimų lėšos.

2.6. Planavimo sistema.

Į planavimą įtraukiami mokyklos bendruomenės nariai, sudaromos darbo grupės dokumentų projektams parengti. Gimnazijos strateginis planas nustato veiklos kryptis trejiems metams, jų įgyvendinimas metų veiklos planuose. Metinis veiklos planas detalizuojamas mėnesiniuose renginių ir priemonių planuose. Metinio veiklos plano pagrindu veiklos planus kalendoriniams metams rengia gimnazijoje veikiančios darbo grupės, komisijos bei specialistai.

Gimnazijoje įgyvendinama veiklos įsivertinimo sistema, padedanti išsikelti veiklos tobulinimo tikslus ir uždavinius.

Ugdymo proceso organizavimą reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas, rengiamas vieneriems mokslo metams. Ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, vidurinio ugdymo – dvejiems metams (dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių bei neformaliojo švietimo programos ir projektai).

Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama mokymo lėšų, aplinkos ir kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų programų sąmatas.

2.7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokyklai internetą teikia viešoji įstaiga „LITNET“ (ryšio paslauga šviesolaidinio kabelio skaidulomis). Mokyklos prisijungimo prie interneto greitis 50 Mb/s. Sukurtos bevielio interneto zonos. Gimnazijoje yra informacinių technologijų kabinetas, pilnai aprūpintas IKT bei kompiuteriukais vaikams „Kompiuteriukų ralis – IT pamokas keičianti kelionė“. Visose klasėse yra kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga. Visi kabinetai turi projektorius, išskyrus priešmokyklinę grupę. Geografijos kabinete naudojamas mažasis (15 planšetinių kompiuterių ir vienas nešiojamas kompiuteris) mobiliosios įrangos komplektas (ŠAC projektas „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“). Kompiuterizuotas matematikos kabinetas (penkiolika nešiojamų kompiuterių), fizikos kabinete įrengtos aštuonios kompiuterizuotos mokinių darbo vietos, skaitykloje šeši kompiuteriai. Biologijos kabinete naudojama interaktyvi lenta.

Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas – „Mano dienynas“.

Gimnazijos internetinė svetainė <http://www.luoke.telsiai.lm.lt>;

Gimnazijos Facebook paskyra: <https://www.facebook.com/TLVKG/>; gimnazijos mokinių savivaldos veikla viešinama Facebook paskyroje <https://www.facebook.com/>.

Įrengta gamtamokslinė laboratorija pradinių klasių mokiniams.

II. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

1. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<p>Mokinių pasiekimai sporto srityje. Mokytojų ir vadovų profesinė kvalifikacija. Elektroninio dienyno teikiamos galimybės. Nuoseklus gimnazijos inventoriaus atnaujinimas. Mokymasis ne mokykloje. Vykdoma IG-IIG kl. mokinių projektinė veikla. Individualių mokinio pasiekimų ir pažangos matymas, pripažinimas ir skatinimas. Aktyvus pradinių klasių mokinių ir mokytojų dalyvavimas konkursuose, renginiuose, parodose. Vyresnių klasių vykdomos pilietinės akcijos, renginių organizavimas.</p>	<p>Nepakankamas dėmesys ypatingų gebėjimų turintiems mokiniams. Nepakankamai sistemingai teikiama pagalba mokiniui. Nepakankamas dėmesys individualios pažangos aptarimui pamokoje. Nepakankama dalies mokinių motyvacija ir mokymosi mokytis kompetencija. Gimnazinių klasių mokinių lankomumo problema. Svyruojantys mokinių mokymosi pasiekimai. Bendradarbiavimo kultūros stoka. Susitarimų nesilaikymas (ir mokytojų, ir mokinių). Mokinių atsakingumo už savo poelgius stoka. Nepakankamas mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas integruojant mokomuosius dalykus. Nepilnai išnaudojama turima ugdymo(si) bazė.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Gimnazijos mikroklimate gerinimas diegiant socialinio emocinio ugdymo programas. Mokytojų IKT raštingumo didinimas, naudojantis nemokamomis mokymo priemonėmis internetiniuose ištekliuose, mokymo(si) virtualioje erdvėje galimybių išnaudojimas. Europos Sąjungos struktūrinių fondų, rajono savivaldybės lėšų panaudojimo gimnazijos renovacijai bei materialinės bazės plėtrai stiprinimas. Informacijos apie gimnazijos veiklą sklaida gimnazijos tinklalapyje, dienraščiuose, televizijoje. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kitomis mokymo institucijomis ir socialiniais partneriais. „Kultūros paso“ paslaugų naudojimas.</p>	<p>Nepalanki demografinė situacija: gyventojų skaičiaus seniūnijoje mažėjimas. Menkas mokytojo specialybės prestižas, mažėjantis autoritetas visuomenėje. Pavarduojančių mokytojų paieškos problemos. Nedideli mokytojų darbo krūviai, dėl ko 35% mokytojų dirba keliose darbovietėse. Negatyvi socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinių nuostatų pokyčiams. Socialinių tinklų įtaka mokinių bendravimo įgūdžiams. Pasyvus tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą. Didėjantys mokinių netinkamo elgesio ir žalingų įpročių atvejai. Silpnėjantis bendruomeniškumo jausmas. Didelė pavėžėjamų mokinių dalis. Dėl to apribojamos neformaliojo ugdymo organizavimo galimybės.</p>

III. Gimnazijos misija

Gimnazija – atvira visuomenei ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, sudaranti sąlygas mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui, ruošianti sveiką, sąmoningą, atsakingą asmenybę, kuriančią savo ir bendruomenės ateitį.

IV. Vizija

Draugiška, veikli, besimokanti gimnazijos bendruomenė, siekianti kiekvieno nario asmeninės ūgties.

V. Filosofija

... žmoniškumas yra tikriausias sveikatos ir apskritai žmogiško gyvenimo pagrindas.

VYDŪNAS

VI. Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, diegiant patirtinio mokymosi strategiją.

Uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.
2. Kurti ir diegti patirtinio ugdymo(si) strategiją.
3. Tobulinti bendruomenės narių pilietines, kultūrines kompetencijas.

2. Tikslas: Kurti mokymąsi skatinančią aplinką, plėtojant socialinį emocinį ugdymą.

Uždaviniai:

1. Modernizuoti ir puoselėti mokymo bazę ir edukacines aplinkas.
2. Gerinti gimnazijos bendruomenės psichologinį mikroklimatą.
3. Stiprinti gimnazijos įvaizdį kuriant gimnaziją reprezentuojančias priemones.

VII. Tikslų įgyvendinimo programa

1. Strateginis tikslas. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, diegiant patirtinio mokymosi strategiją.

1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Mokytojų profesinio tobulėjimo plėtotė	2019-2021 m.	ML ES paramos projektų lėšos	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktorius	Mokytojai tobulina kvalifikaciją vidutiniškai 3-4 dienas per metus, metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose dalijasi, reflektuoja įgytą patirtį. Mokytojai stebi 2-3 kolegų pamokas per metus, aptaria stipriausias pamokos organizavimo sritis (pamokų stebėjimo protokolai). 90% mokytojų vykdo asmeninę veiklos refleksiją.
Pamokos kokybės gerinimas	2019-2021 m.	ML	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	50 proc. pamokų veiksmingai taikomos mokėjimo mokytis, 70 proc. pamokų – vertinimo ir įsivertinimo strategijos. 60 proc. pamokų vyrauja patirtinio mokymosi strategijos.
Mokinių įtraukimo į ugdymą gerinimas.	2019-2021 m.	ML	Mokytojai, metodinių grupių	Mokiniai įsitraukia formuluojant mokymosi uždavinių, gali rinktis tikslingus mokymosi metodus

			pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	pamokoje (fiksuota 25% stebėtų pamokų) 80% mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Dalis mokinių (60%) įgis turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios veiklos mokykloje patirties.
Kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimas	2019-2021 m.	ML	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymosi procese mokiniai veiksmingai taiko mokėjimo mokytis strategijas. Nėra nepasiekusių patenkinamą lygį mokinių. Ne daugiau kaip 50 proc. mokinių mokosi patenkinamai. Visi mokytojai ir mokiniai stebi, analizuoja ir įsivertina ugdymo(si) pažangą, remdamiesi bendru sutarimu nustatyta tvarka.
Veiksminga pagalba mokantis	2019-2021 m.	ML	VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visiems mokiniams pagal poreikį suteikiama savalaikė pagalba. Vyksta veiksmingas klasių vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimas. 90% tėvų naudojami el.dienyno teikiamomis paslaugomis.
Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ įgyvendinimas	2019-2021 m.	ML, projekto lėšos	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagal projektą įgyvendintos veiklos, pasiekti rezultatai.

1.2. Uždavinys. Kurti ir diegti patirtinio ugdymo(si) strategiją.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Patirtinio ugdymo strategijos kūrimas ir diegimas	2021	ML	Metodinė taryba, direktorius	Sukurtos rekomendacijos patirtinio ugdymo taikymui pagal ugdymo programas. Visi mokytojai taiko patirtinio ugdymo metodus pamokose/veiklose, dalijasi, reflektuoja patirtį.
Pamokų kitaip organizavimas	2019-2021 m.	ML, paramos lėšos	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Edukacinės veiklos pagal ugdymo planą Organizuojamos integruotos pamokos ir kitos veiklos (Visi mokytojai planuoja tarpdalykinį integravimą ilgalaikiuose planuose), kiekvienas mokytojas veda bent 2 integruotas pamokas per metus. Organizuojamos dalykų teminės dienos.
Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo	2019-2021 m.	ML	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai,	Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius.

reikalaujančių užduočių naudojimas ugdymo procese			direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
Projektinių veiklų organizavimas 9-10 kl.	2019-2021 m.	ML	Projektinių darbų koordinatorius, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniai įgijo gebėjimų brandos darbui atlikti. Visi darbai vertinti teigiamai, ne mažiau kaip 50% vertintų darbų siekia pagrindinį gebėjimų lygį.
Profesinio informavimo ir konsultavimo kokybės gerinimas	2019-2021 m.	ML	Karjeros konsultantas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80% mokinių teigia, kad mokykloje gauna pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. 20% 10-12 kl. mokinių dalyvauja vienos dienos patyriminėje praktikoje „Pasimatuok profesiją“.

1.3. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės narių pilietines, kultūrinės kompetencijas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Bendradarbiavimas, partnerystės skatinimas	2019-2021 m.	ML	Klasių vadovai, direktorius	30% mokinių dalyvauja rajono, seniūnijos organizuojamuose pilietiškumo renginiuose. Vykdomas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklų baigusiais mokiniais. Ne mažiau kaip 15 socialinių partnerių.
Savivaldos instituciją lyderystės skatinimas	2019-2021 m.	ML	Klasių vadovai, direktorius	Įrengta pasiūlymų/pageidavimų dėžutė. Ne mažiau kaip 10 tėvų kasmet dalyvauja organizuojant netradicines pamokas/veiklas. Tėvų komitetas dalyvauja gimnazijos veiklose (bent 3 susirinkimai per metus). Aktyvi mokinių prezidentūros veikla. Didelę dalį sprendimų priima mokyklos bendruomenė, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva.
Savanorystės skatinimas	2019-2021 m.	ML	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	100% mokinių žino, kas yra savanorystė, visi dalyvauja savanoriškoje veikloje, 50% mokinių savo savanorystės veiklą reflektuoja. Kasmet organizuojamos pilietiškumo akcijos, kuriose dalyvauja 60% gimnazijos bendruomenės narių.
Kultūros pažinimas ir puoselėjimas	2019-2021 m.	ML, „Kultūros pasas“	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet kiekviena klasė dalyvauja bent dviejuose kultūriniuose renginiuose, juos aptaria. Mokyklos patalpose organizuojamos meninės instaliacijos (bent 2 per metus).

2. Strateginis tikslas. Kurti mokymąsi skatinančią aplinką, plėtojant socialinį emocinį ugdymą.

2.1. Uždavinys. Modernizuoti ir puoselėti mokymo bazę ir edukacines aplinkas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
IKT bazės atnaujinimas	2019-2021 m.	ML, projektų lėšos	IT specialistas	Šiuolaikinėmis priemonėmis aprūpinti 100% kabinetų. 50% kompiuterių veikia atnaujintos programos.
Inovatyvių informacinių technologijų taikymo švietimo prieinamumui gerinti plėtojimas.	2019-2021 m.	ML	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Mokytojų, bent kartą per savaitę pamokoje mokinių ugdymui naudojančių skaitmenines mokymo priemones, dalis (90 %). Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve.
Sisteminga šiuolaikinių ugdymo priemonių panaudojimo analizė	2019-2021 m.	ML	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Įvertintas ugdymo proceso organizavimas, nustatyti prioritetai, Planavimas grindžiamas duomenų analize.
Gimnazijos bendruomenės narių indėlio, kuriant edukacines aplinkas, didinimas	2019-2021 m.	Paramos lėšos	Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Įrengta mokinių aktyvaus poilsio zona. Atnaujintas mokinių prezidentūros kabinetas, kuriame dirbs mokinių prezidentūros kuratorius.
Įrengtos/atnaujintos gamtos mokslų laboratorijos	2019 m.	ML, ŠAC projektas	Direktorius	Įrengta 1, atnaujintos 3 laboratorijos.
Saugių ir higienos normas atitinkančių gimnazijos erdvių kūrimas.	2019-2021 m.	Aplinkos lėšos, paramos lėšos	Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Kasmet atliekamas einamasis vidaus patalpų remontas

2.2. Uždavinys. Gerinti gimnazijos bendruomenės psichologinį mikroklimatą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
SEU programos diegimas	2019-2021 m.	Projektų lėšos, ML	VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visi mokytojai dalyvavę SEU mokymuose, taiko žinias veikloje. Vykdomos SEU programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“.
Bendravimu ir Bendradarbiavimu grįstų bendruomenės narių santykių plėtotė	2019-2021 m.	Projektų lėšos, ML	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama bendruomenės narių vienybė, talkinimas kitiems, išsipareigojimas draugams ir mokyklos bendruomenei. Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių patenkinti gimnazijos mikroklimatu.
Tikslingas poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams taikymas.	2019-2021 m.		VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Daugumos (80%) netinkamai besielgiančių mokinių elgesys bus koreguotas, užtikrintas saugumas bendruomenėje.
Atsparumo	2019-2021		VGK,	Ne mažiau kaip 80% bendruomenės

neigiamoms įtakoms stiprinimas.	m.		direktoriaus pavaduotojas ugdymui	narių patenkinti gimnazijos mikroklimatu.
Mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupių inicijavimas	2019-2021 m.		VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių patenkinti gimnazijos mikroklimatu.
Gimnazijos bendruomenės narių skatinimo sistemos koregavimas	2020 m.	Paramos lėšos	Direktorius	Visiems bendruomenės nariams aiškus skatinimo modelis.

2.3. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos įvaizdį kuriant gimnaziją reprezentuojančias priemones.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Internetinės svetainės atnaujinimas	2019 m.		IT specialistas	Svetainė atitinka reglamentuojančius dokumentus, informacija atnaujinama bent kartą per savaitę. Padidėjęs svetainės lankomumas.
Veiklų vykstančių gimnazijoje viešinimas vietinėje spaudoje.	2019-2021 m.	Paramos lėšos	Mokytojų filologų metodinės grupės pirmininkas	60% mokinių ir tėvų didžiuojasi esantys šios bendruomenės nariai.
Gimnaziją reprezentuojančių priemonių-atributikos kūrimas.	2019-2021 m.	ML, paramos lėšos	Direktorius	60% mokinių ir tėvų didžiuojasi esantys šios bendruomenės nariai.

VIII. Baigiamosios nuostatos

1. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metų veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojama metų plano įgyvendinimo eiga, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metų veiklos planą.

3. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas :

3.1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo (metų) pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.

3.2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo (metų) pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimą ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.

3.3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.